

从 SPOC 到 MOOC： 媒体辅助英语教学的教改探索

韩艳辉

2018.05.22 北京

问题或质疑

- ➡ 媒体辅助英语教学只适合小规模学生？
- ➡ 师生比太高了？
- ➡ 这种模式难以复制？
- ➡

媒体辅助英语教学



当前位置: 我的主页 >> 媒体辅助英语教学 (16秋)

课程导航

我的主页

■ 网站首页

▶ 网站页面

▼ 当前课程

课程公告

- » [媒体辅助英语教学 16秋试点分组情况 \(备查\)](#)
- » [朱效灵老师: 学习模块三应该注意的几个问题](#)
- » [媒体辅助英语教学 模块一 学习指南小结](#)

● 打开编辑功能

更多>>

2016-11-07	余老师
2016-11-07	余老师
2016-11-02	余老师

首页 > 全部课程 > 教育教学



媒体辅助英语教学

分享   

第2次开课 ▾

开课时间：2018年03月12日 ~ 2018年05月29日

学时安排：5-7小时每周

进行至第11周，共12周

已有2470人参加

已参加，进入学习

怕错过精彩内容？[报名下一次开课](#)

课程详情

课程评价(18)

4.8  共18条评价

我来评价

本次开课 | 全部



授课老师



韩艳辉
副教授

签到



学习者人数对比 SPOC | MOOC

30

3000



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

通过率对比 SPOC | MOOC

91%

88.2%



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

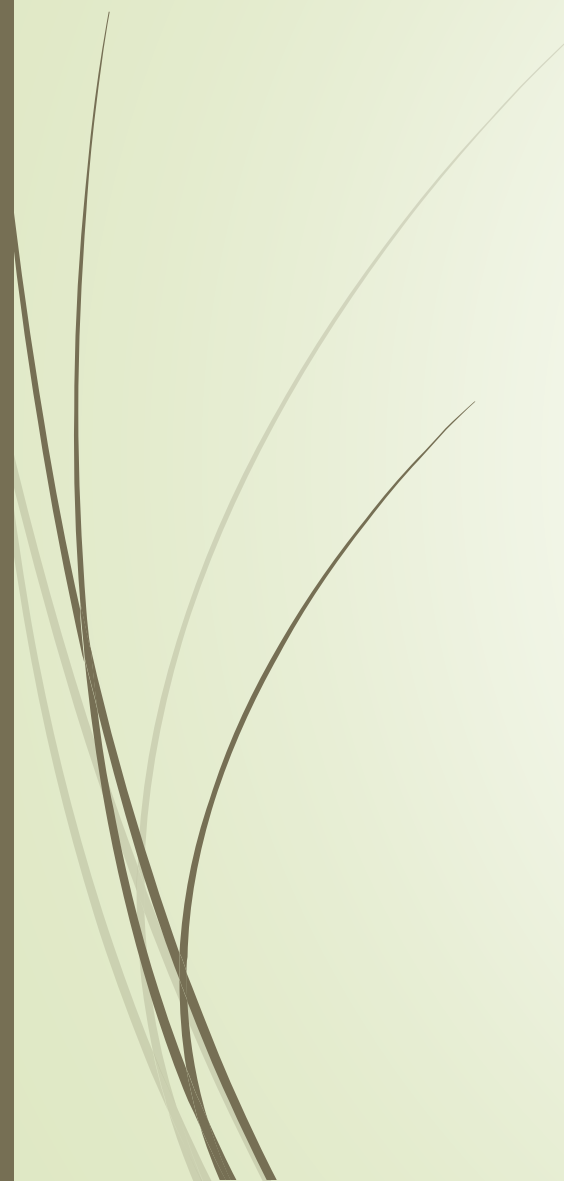
近几个学期课程满意度 VS 成就感、收获感

100%

87%

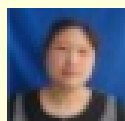


国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



★ 学历教育SPOC

王秀霞同学（2017春，河北石家庄电大）说自己很有成就感，这次学习改变了对电大的看法！



成就感

由 [王秀霞同学](#) 发表于 2017年06月19日 星期一 10:31

作业都完成了，真是松了一口气。开始认为很难完成任务，在自己一遍遍的观看视频及资料，探索，老师的指导下终于都完成了，真的很有成就感。原来自己也很有潜能呀。自信满满。感谢敬业的指导老师。尤其需许佩彤老师，余艳霞老师真的很敬业。其他老师也都不错。改变了我对电大的看法。

[Permalink](#) | [编辑](#) | [删除](#) | [回复](#)



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

吴娟同学（2017春，湖南娄底电大新化教学点）感谢老师们，认为这次学习含金量很高，**改变了对电大的认识！**



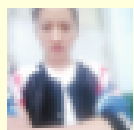
回复: 学习结束了，我有话想说~~

由 吴娟同学 发表于2017年06月18日 星期日 19:37

为期两个月的学习接近尾声了。其实还有蛮多想说的，可打开电脑又不知道从何写起，从一开始收到学习任务的彷徨到开始学习时的茫然，再到后面的坦然，一切都得归纳于我们的优秀指导老师。是他们一步一步地指引我们学习每一个知识，我感谢朱老师对我的远程协助，感谢余老师的在我完成作业后给的及时反馈意见及下一个作业的时间提醒，特别感谢许老师，我的每一次作业的成功都离不开她的耐心指导和帮助，许老师完全是有问必答，指导及时，总是在我整不好特烦躁不安的时候给予我精神上的安慰和帮助，安慰我慢慢来，不着急，鼓励我肯定行，一定会成功的，等等。正是因为有了各位老师的指导和帮助，让我完成了从电脑文盲到会用的这些SNAP啊，WIKI啊的质变。感激的话有很多，就不一一写于笔端了。

总之，这是含金量特高的一次学习。也让我对电大有了新的认识，电大比大学学的东西管用多了，因为这都是用于社会实践中的东西。再次感谢各位老师，辛苦了。

史玲玲同学，山西电大运城分校河津教学点（2016春）



回复: 要毕业了，我有话要说~~

由 史玲玲同学 发表于 2016年07月5日 星期二 16:05

从一开始学习，我就打退堂想要放弃，是老师们的鼓励让我重拾了信心，鼓动我不能轻言放弃，所以我坚持到最后，再次感谢各位老师的帮助与关心。

这次学习让我的人生观念发生了变化，能力无高低，态度最关键。

[显示父帖子](#) | [编辑](#) | [分割](#) | [删除](#) | [回复](#)



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

朱玉鑫，上海沪江，非学历学习者（2015秋）



~~~~毕·业·留·言·板~~~~

由 朱玉鑫 发表于2016年01月6日 星期三 11:32

刚才完成了作业三7的组内评价，觉得这段学习旅程就要告一段落了。

我不是一个能把事情做得很精的人，却喜欢善始善终。仅以此帖，呼应“破冰帖”，给自己一个交代。

历史2月+的时间里，我对“媒体辅助英语教学”有了更新的认识，特别是两个软件（snap+hot potatoes）+两个网址（voicethread+wikispace）的初步操作，让我真切地体验到了网络教育的魔力。

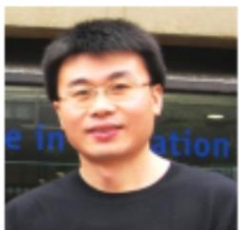
沪江是最具影响力的互联网外语教育平台，这次资源报名学习的伙伴们都是教师/教研，工作职责是讲义编写、课程编审、课程开发、授课等，不曾或不常接触技术呈现的层面。我和几个小伙伴聊过，他们都觉得这次学习收获颇丰。

除了这些硬知识，国开平台上各位老师的敬业精神和组员内的互助精神，也给我留下了深刻的印象。因为office版本问题，朱效灵老师找了若干版本供我们尝试；张老师的学习安排和建议帖结构分明、指示清晰，傅老师的作业评价亲和力佳、指导性强；田老师的运行总结详尽却不繁杂；因为网速问题，章老师、方老师、周老师纷纷在自己的模块提供了提交作业的替代方案。全程余老师和我组的许佩彤组长都处于时刻待命答疑的状态，令人钦佩！

我会把学到的这些软·硬知识一并带走，在自己今后的工作和学习中予以发扬！

学习，成为更好的自己！

# 叶莉斯同学，广东汕尾电大：这样的学习比所谓的培训效果好！（2014春）



老师韩艳辉



同学叶莉斯

[删除联系人](#) | [屏蔽联系人](#)

[所有消息](#) | [最近消息](#) | [新消息（1）](#)

2014年06月20日 星期五

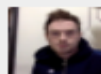
20:09: 是啊，因为是针对教师进行的课程，所以让我想到平时参加的教师培训。但是这个课程比我参加过的培训更能让我学习到知识。而且多媒体辅助英语教学这门课也很符合现在的教学实际，以前运用多媒体上课就只会用PPT，现在不用这样了，我也很迫不及待想把这些教学技巧用在平时的教学中。



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 英国“留学生” Tobias Symonds非学历学习者（2015秋）



## Re: 第五期光荣榜（模块三7）揭晓啦！

由 TobiasSymonds 发表于 2016年01月21日 星期四 16:47

Many thanks to all the teachers and my fellow students. It has been illuminating and I will continue to use the software to teach English. Hopefully my students will appreciate it!

[显示父帖子](#) | [编辑](#) | [分割](#) | [删除](#) | [回复](#)



## Re: 2015秋《媒体辅助英语教学》试点课程总结

由 TobiasSymonds 发表于 2016年01月28日 星期四 14:34

Thank you to all the teachers for making this possible. Enjoy your holidays, you deserve it!

[显示父帖子](#) | [编辑](#) | [分割](#) | [删除](#) | [回复](#)

“这是我学的第一门在线课程，但是我觉得这门课程很成功，因为学习了这门课之后，我非常愿意将来再学一门在线课程。”（访谈）



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



## 回复: 2017 秋《媒体辅助英语教学》试点课程总结

由 姜韬同学 发表于 2018年02月26日 星期一 11:19

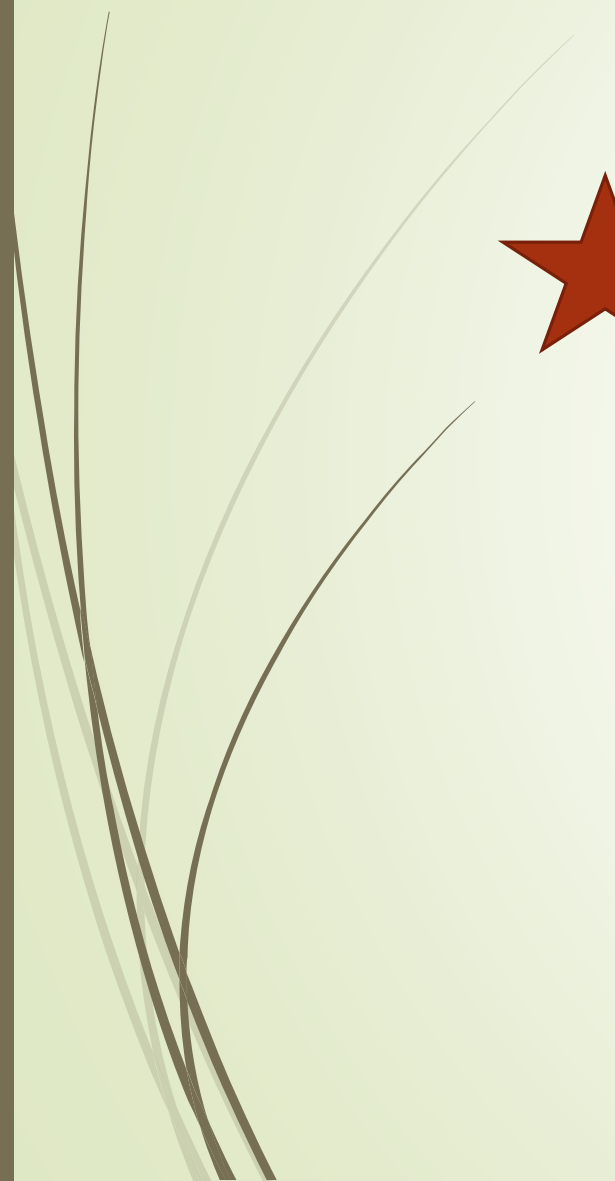
姜韬: 湖南电大岳阳分校直属教学点

我复制了余老师的课程总结到WORD文档，一共19页，材料详实，结构清晰，观点明确，图文并茂！  
请收下我的膝盖。

这门课程已经将传统意义上的远程和开放教学实现成为了全线上、全过程的教学和考核，不但完全打破了时间和地域限制，教学手段也是彻底的创新，现代信息技术（远超出了媒体辅助的范畴）得到了充分和广泛的运用。我个人认为这门课程是信息化、网络化时代教学的一个标杆，是开放大学教育的里程碑。试想一下，《媒体辅助英语教学》这门课程的教学方式推广至整个开放大学的教育，将会带来多么巨大的变革？

余老师的总结中，对地方分校老师的参与程度较低感觉到有点遗憾。其实换个角度来理解的话，正是由于此课程的崭新的教学模式、师生关系结构的变化决定了地方分校老师角色的淡化。我觉得余老师无需遗憾。

最后，衷心祝愿余老师和各位老师教学取得更大的成绩，也希望课程教学在移动化上再上一层楼。



# ★非学历教育MOOC

# 北京外国语大学高翻院口译在读研究生韩朝霞对我们的课程评价很高：



英语老师\_韩朝霞 ★★★★★ 北京外国语大学高翻院在读研究生

课程内容很实用，学到了很多从来不知道的软件运用，各位任课老师也都特别的积极，督促监督，QQ群讨论氛围很棒，谢谢慕课提供这样的课程，也希望有更多的这样的课程。

发表于2018年04月10日 第2次开课



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 王阳同学的感言令人感动！TA对我们课程和团队评价很高。同时，我从这个感言也读出一些东西：

讨论区 > 综合讨论区 > 主题详情

## 小小感受

老师参与

最近的工作一直都很忙，很久没有好好静下心来学习学习了，这会起来学习一下实践4.准备完成这次的作业。其实一直能够坚持的原因，我想学习这门课的每位同仁都明白是为了什么。去年因为好奇，报了两门课程，总是在最后的时候才记起要去完成测试，或者是作业。最后在参加考试的时候，也是在手机的备忘录里添加了提醒才记起要做。觉得有些没有意思。去年年末，由于同事的刺激以及对她某些东西的质疑，我开始搜寻关于思维导图的课程，发现了有，就报名了，同时，让我意外看到了媒体辅助英语教学这门课，当时在犹豫要不要报，就当心又会和上次一样，不过觉得像上次那样应付过关应该也不是问题，就报了，结果犹豫自己的操作失误，我同时选了三门课的学习。但是我一直都很热衷于媒体辅助英语教学这门课，因为它有一群非常尽职尽责的老师们在对你进行着监督和督促。甚至让我觉得很意外的是当我第一次提交了作业后，居然有老师对我的作业进行了评价，这是怎么回事？以前没有遇到呀！同时，在公告栏处还有本阶段学习的qq群！这让我很意外，怀着好奇心，我加入了进去，发现很多学生在线与老师们沟通，询问各种在学习过程中出现的问题和状况。每位老师对于每个学生的作业都会做出点评，并建议大家完善作业。我突然之间发现，这门课我报对了，它对我的学习绝对会有好处。这我才明白，我那第一份作业的点评，对于任何一个学员来说，都有。突然感觉很美好。虽然有时上交的作业质量非常的糟糕，但是老师们依然很耐心的给出点评和指导，我有时会绝对非常不好意思。就想一定要抽空把自己的作业再好好完善一下，不辜负老师们辛苦的付出。

总之呢，感触良多，也觉得自己非常受益，有这样的团队和坚持的老师们，我想，我在教学中一定会进步很大！

## 媒辅 MOOC ( 2018春 )

聊天 公告 相册 文件 活动 设置 ▾

南京 曹海霞(111057029) 13:36:27

必须给中国大学mooc平台点赞，惠及的不仅仅是大学生，而且能为教育公平作出很大的贡献。特别要给我们这门课程的老师点赞，老师们工作热情似火，几乎24小时在线，耐心详细地解答学习中遇到的问题，让偶尔想偷懒的我都不好意思不学。总之，这是一个特别棒的平台，也已经推荐给同事了。



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

## 英国南安普顿大学在读研究生余睿文同学的评价：



余睿文ThomasRaven ★★★★★

老师在教学过程中有Push，这种敦促可以在一定程度上弥补在线教育实时反馈的缺陷。我们的QQ群异常热闹，这是积极向学的好现象。今后我会更加努力！

发表于2018年03月27日 第2次开课



期待能够把在选修课“E-learning and ELT”和这门课有机结合起来，进一步完善教学理论，从而运用实践。

余睿文Thomas... 11:16

👍 1 | 🗨️ | 评论(2) | 举报 | ⚙️ 管理



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



我不喜欢起名字 ★★★★★

第一次接触慕课，报的第一门课就是《多媒体辅助英语教学》，没有经验，冒冒失失，学习中闹了许多笑话，但是老师们一直很有耐心的为我讲解。由于自己的种种原因，我挂科了，五十多分，如果不少交一门作业就及格了，我心里充满了遗憾和羞愧。我决心报名第二期。我其实很担心来着，我这个迷糊又拖拉的学生估计老师们都有印象。没想到老师们都欢迎我回归，都鼓励我让我坚持下去，我的心里很温暖。老师建立了一个QQ群，我们不会的问题可以随时向老师提问。这门课程的教师专业又体贴。余老师，马老师，许老师，朱老师，田老师他们人真的很好。我们遇到的各类问题，他们都一一解答，还不时鼓励我们。我实践1的作业目前提交了四次。每一次提交，老师都认真批改，给我提出中肯的建议，鼓励我可以做的更好。我被这些兢兢业业的老师感动了。我自己也是老师，但是我自愧不如这些老师有耐心。从他们身上我学习到的不仅仅是知识，而是可贵的品格。这门课设置的内容很贴近我们的教学生活，很实用，我受益匪浅。感谢各位老师，感谢中国慕课这个平台，真正的让我明白了好的大学，没有围墙是真的。

发表于2018年04月01日 第2次开课



Daisymooc542 ★★★★★

这是我迄今为止遇到的最好的授课团队。在这里，老师的敬业让你只想做到最好，同学的疯狂让你不敢懈怠。这是我真正开始学习的第一门Mooc课程，收获很多，最重要的是，一旦在路上了，就知道前方的风景有多美，而再也不愿回到此前。在此再次感谢老师们的辛勤付出。

发表于2018年05月19日 第2次开课



Lizzy-Hsu ★★★★★

《媒体辅助英语教学》这门课程是我在中国大学里遇到的最有爱的课程，没有之一。因为这个课程教学团队的每一位老师能通过QQ群及时的帮助每一位学员在学习过程中遇到的困难，对于同学们的作业也能一一指导，让我们切实掌握这一门和我们日常教学息息相关的实用性课程，在这里我学到的很多媒体软件来辅助我今后的英语教学，衷心地感谢各位老师的辛勤付出，期待下次的课程再见！

发表于2018年05月21日 第2次开课



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# MOOC课程评价，满分5分

[课程详情](#)[课程评价\(18\)](#)

4.8



共18条评价

我来评价

[本次开课](#) | [全部](#)

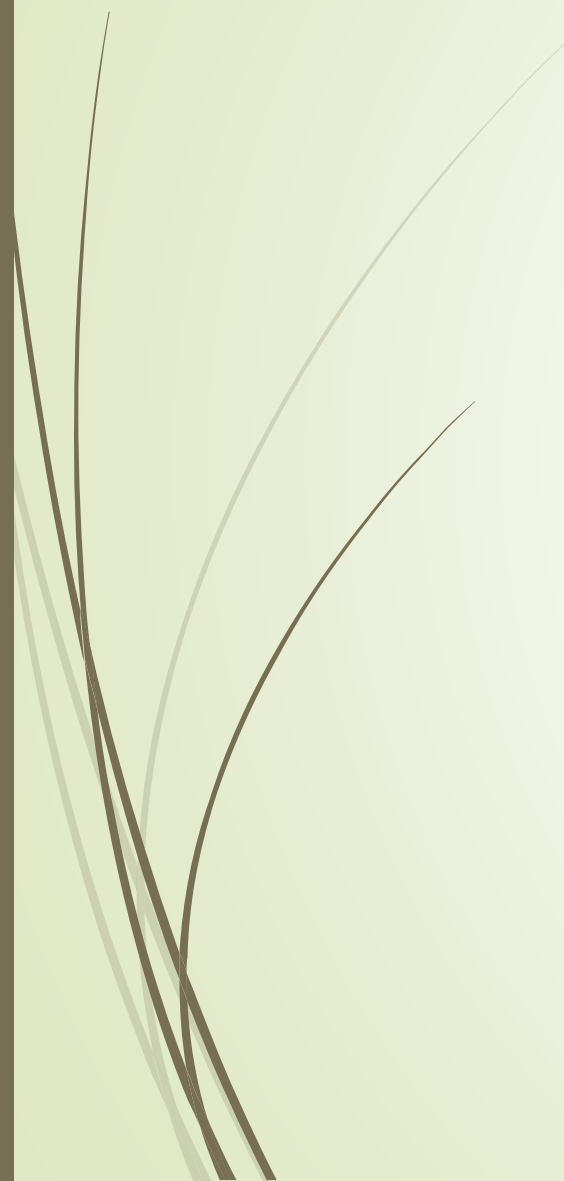
**国家开放大学**  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

授课老师

 **韩艳辉**  
副教授

- 媒体辅助英语教学 适合大规模学习者吗？
- 开放大学（电大）行不行？？？！！！！





1

• 发展背景

2

• 发展历程

3

• 师生比和完成率

4

• 各方评价与研究

5

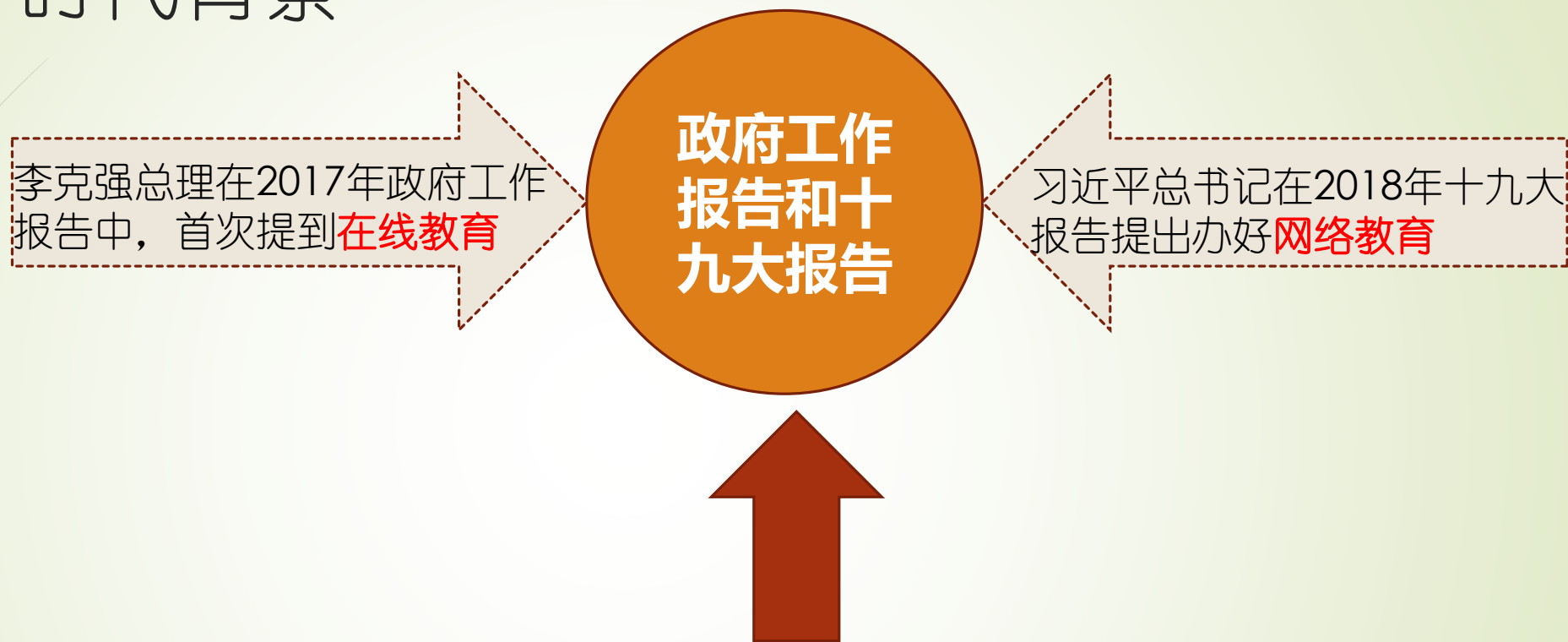
• 对国开体系的启示

6

• 问题与挑战



# 时代背景



按中央领导批示，中宣部、教育部组织了中国慕课宣传周（4月16—4月20日）。

中央电视台、人民日报、光明日报和新华社等官媒密集报道慕课，强烈信号！！！！

# 【央视新闻联播】慕课：共享知识 打破大学围墙 2018年04月18日 19:20



慕课已经进入国家  
的顶层设计！



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

- 顺应时代的潮流和国家开放大学的战略选择，媒体辅助英语教学教师团队从2013年建设媒体辅助英语教学网络核心课程开始，就一直以**六网融通**人才培养模式为基础，进行在线教育教学改革的积极探索，并且积极尝试打通学历教育和非学历教育，取得了不错的成绩。

# 发展历程：从SPOC到MOOC



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



# 建课的困难



- 媒体辅助英语教学这门课程一开始是**选修课**，人数相对比较少，从学历教育的角度看，它属于一门SPOC。
- 我们团队在准备建设这门课程的时候发现，困难比较大。**除了这个课程名称和一小段课程说明之外，什么都没有了。**

# 媒体辅助英语教学（本）原始固定资产

- 本课程4学分，课内学时72学时，开设一学期。
- 本课程是中央广播电视大学英语专业本科（教育方向）的统设选修课，旨在帮助学生了解媒体辅助中学英语教学的基本原理，熟悉适合中学生英语学习的课件制作常规步骤及注意事项，掌握使用多媒体创作工具来制作多媒体作品的方法。
- 本课程为实践操作课，侧重如何利用并制作能够激发中学生英语学习兴趣的课件。通过对文本、声音、图像等多种媒体的综合运用，提高媒体辅助英语教学的能力。

怎么办？



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 颠覆

- 通过前期的调查研究和教师团队的研讨，我们认为，**这门侧重实践操作的课程更适合以网络课程的形式建设。**
- 所以，我们**大胆地颠覆了以往电大的建课模式**，在一穷二白的基础上，直接建设网络核心课程，学习资源、学习任务（活动）和评价方式等的设计同步推进。

# 颠覆性建课模式的优点

- 首先，建课周期短。我们在不到一年的时间内就完成了课程的建设，而且质量比较高。
- 其次，由于是网络课程，所以更新和完善非常方便。“这恰恰是网络课程相对于基于纸质教材的课程的优势所在。一旦发现问题或错误，我们能够马上改进和完善。这样，我们在迭代的过程中，能够不断完美我们的课程和学习者的学习过程，打造我们自己的精品课程。”（韩艳辉，2014）
- 第三，网络课程的形式非常适合现在的互联网+的时代，方便随时随地地在线学习，特别适合在职的学生们。



## 考核与评价



根据本课程重实践操作的特点，我们**大胆地取消了传统的期末考试**，代之以全程的100%形成性考核，**注重对学习过程的考核**，在学习过程中严抓质量。



# 教师团队建设和运行方面，也进行了全新探索

- 2013年4月16日，我在国开英语团队QQ群发布了招贤榜，**开始招募团队成员**，并在比较短的时间内成功建立了**基于模块**的课程建设团队。
- 然后，通过QQ群、WIKI协作等技术手段，反复研讨，多次调研，最终在2013年7月**形成了课程的框架**。
- 2013年9月，我们团队完成了**样例建设工作**，并顺利通过评审。
- 之后，团队基于小组在建设过程中**严格按照时间节点推进课程的建设**。团队成员几乎天天都通过网络一起讨论遇到的各种问题，互相帮助，齐头并进，并于**2013年底顺利完成课程各个模块的建设**，即完成了整个网络核心课程的建设。

# 招兵买马



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

## 招贤榜

大家好！

我负责的国家开放大学网络核心课程“媒体辅助英语教学”的建设工作已经启动。

本课程将成为纯网络课程，没有任何纸质资源。2014年春投入使用。

如果您对参与课程组感兴趣，欢迎联系我：hanyh@crtvu.edu.cn

同时，请简要介绍在您心中，这门课程的框架，比如包括几个模块的内容、每个模块聚焦什么主题、每个模块将设计什么样的练习活动，以及形成性考核和终结性考核如何设计等。

你将从课程设计中获得什么？

1. 劳动报酬（人民币的形式）；
2. Moodle平台建设网络课程的经验；
3. 基于网络的课程组的协作经验；
4. 成为国开英语专业第一门纯网络课程的建设者和国开网络核心课程的设计者。
5. 对媒体辅助英语教学的多种手段的深入掌握。

报名截止日期为2013年4月23日。

课程说明：

媒体辅助英语教学（本）

本课程是中央广播电视大学英语专业本科（教育方向）的统设选修课，旨在帮助学生了解媒体辅助中学英语教学的基本原理，熟悉适合中学生英语学习的课件制作常规步骤及注意事项，掌握使用多媒体创作工具来制作多媒体作品的方法。该课程为实践操作课，侧重如何利用并制作能够激发中学生英语学习兴趣的课件。通过对文本、声音、图像等多种媒体的综合运用，提高媒体辅助英语教学的能力。

本课程4学分，课内学时72，开设一学期。

韩艳辉  
2013年4月16日



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 招兵买马 忽悠策略

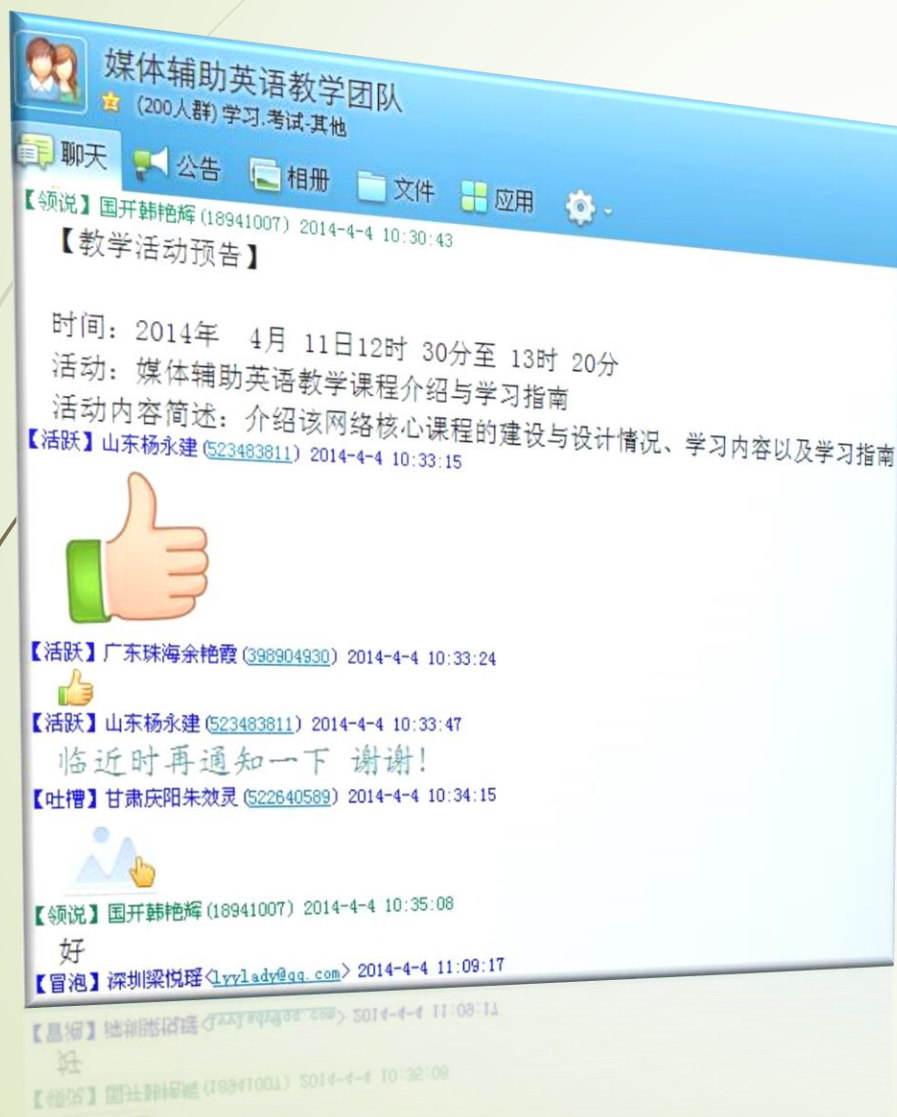


虚实结合：报酬+各种好处

你将从课程设计中获得什么？

1. 劳动报酬（人民币的形式）；
2. Moodle平台建设网络课程的经验；
3. 基于网络的课程组的协作经验；
4. 成为国开英语专业第一门纯网络课程的建设者和国开网络核心课程的设计者。
5. 对媒体辅助英语教学的各种手段的深入掌握。





【领说】国开韩艳辉(18941007) 14:58:24

这门网络核心课程是外语学院第一门真正意义上的网络课程，同时我们也会探索相应的系统内课程团队建设的策略，很有意义，很高兴与大家合作！

【吐槽】北京张智鹏(46531412) 14:58:29

**等待号召。**

【活跃】山东杨永建(523483811) 14:58:30



【领说】国开韩艳辉(18941007) 14:58:38

基于网络的教学，广阔天地，大有作为！

【领说】国开韩艳辉(18941007) 14:58:48

不要等待号召，要主动参与进去



**国家开放大学**  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 从课程与团队的建设到运行

- 以**跨区域**建设团队为基础，从2014年春季学期开始，连续8个学期，成功完成了课程的（试点）运行和团队的运行。
- 从课程建设之初组建**建设团队**到课程运行时的**辅学团队**，我们的团队建设始终遵循这样的**原则：团队正能量：带队伍就是带人心。**
- 通过课程建设和连续8个学期的试点，我们打造了这样一支国家开放大学办学组织体系内跨区域的优秀辅学团队。





正能量的团队才能创造奇迹

■ 团队正能量：带队伍就是带人心

——Dan Bobinski

（世界最著名的正能量管理大师）

## 组建团队之授权，分工合作



- 授权可以使团队正能量积极地传递下去。
- 授权就是把一个宏观的发展蓝图划分为适当数量的**拼图**。然后，把与这些拼图相关的工作分配给其他人。

## 组建团队之授权，分工合作

- 你要授权的是什么，授权给谁以及如何授权，对整个团队是否成功起着十分重要的作用，决定着你是打造一支正能量团队，还是一支勉强服从的团队。



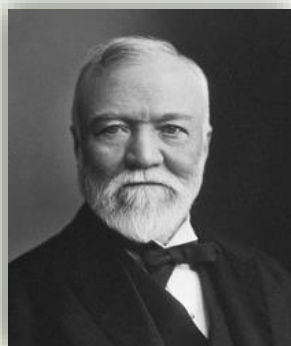
# 授权三件事

- 职责（完成工作的责任或义务）
- 职权（做该工作的权力与义务）
- 问责义务（解释与证明结果的义务）



# 授权给谁

- ➡ 我们必须知道团队成员的能力与局限。



Andrew Carnegie 说，成功的秘密不是做你自己的工作，而是识别出合适的人来做它。



# 授权时注意什么

- 全面考虑发展蓝图，并确定采用最好的方法把它分成不同的**拼图**。
- 小心地把最合适的人与工作**匹配**。
- 认真解释他们将要做的工作如何服务于他们的发展**蓝图**。
- 就工作的**最终成果**应当由什么组成，与接受授权的人达成一致。
- **跟进**



# 最终框架

## 2013年7月

| 模块  | 主题                                                  | 学时 |
|-----|-----------------------------------------------------|----|
| 模块一 | 学习指南                                                |    |
| 1   | 学习指南：学习内容、要求、考核等。通过破冰行动以快速形成社区氛围。                   | 5  |
| 模块二 | 理论                                                  |    |
| 2   | 媒体辅助中学英语教学的基本原理介绍                                   | 10 |
| 模块三 | 实践                                                  |    |
| 3   | 掌握常用办公软件 (Office) 的英语教学应用                           | 10 |
| 4   | 使用软件 Hot Potatoes Version 6.3 制作针对“语法”和“词汇”测验的网络课件  | 10 |
| 5   | 使用软件 Hot Potatoes Version 6.3 制作针对“阅读训练”的网络课件       | 10 |
| 6   | 使用云应用 VoiceThread (voicethread.com) 制作针对“听说训练”的网络课件 | 13 |
| 7   | 使用 WIKI 制作针对“写作训练”的网络课件                             | 14 |



Office的英语教学应用

英语语法与词汇训练

英语阅读训练

英语听说训练

英语写作训练



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 如何将工作合理分配

- 分析发展蓝图的时候，要考虑到：
  - 对整个项目期望的**结果**是什么，什么时候**到期**？
  - 有**谁可以胜任**，他们的能力、局限及偏好是什么？
  - 这些人目前的**工作量**如何？
- 然后，根据成员的知识、技能以及性情，合理地把工作分解为几块，使其与他们在技能与性情上实现**最佳匹配**。



| 1  | 姓名         | 学校            | 拟承担的建设内容                                       | 拟完成时间    |
|----|------------|---------------|------------------------------------------------|----------|
| 2  | 韩艳辉        | 国家开放大学        | 模块一 1 学习指南<br>模块二 2 理论                         | 2013, 9  |
| 3  | 余艳霞        | 广东珠海电大        | 模块三 3. 掌握常用办公软件<br>(Office)的英语教学应用             | 2013. 12 |
| 4  | 梁悦瑶        | 深圳电大          | 模块三 3. 掌握常用办公软件<br>(Office)的英语教学应用             | 2013. 12 |
| 5  | 张智鹏        | 北京电大石景山分校     | 模块三 4 语法或词汇测验                                  | 2013. 9  |
| 6  | 熊无味        | 珠海电大          | 模块三 4 语法或词汇测验                                  | 2013, 9  |
| 7  | 傅华世        | 杭州电大          | 模块三 4 语法或词汇测验                                  | 2013. 9  |
| 8  | 田俊岩        | 吉林电大通化分校      | 模块三 5 Hot Potatoes 阅读                          | 2013, 12 |
| 9  | 杨永建        | 山东广播电视大学      | 模块三 5 Hot Potatoes 阅读                          | 2013, 12 |
| 10 | 韩雪         | 山东广播电视大学      | 模块三 5 Hot Potatoes 阅读                          | 2013, 12 |
| 11 | 章文捷        | 福建电大永安分校      | 模块三 6 使用云应用<br>VoiceThread 制作针对“听说训<br>练”的网络课件 | 2013. 12 |
| 12 | 方铁群        | 嘉兴广播电视大学      | 模块三 6 使用云应用<br>VoiceThread 制作针对“听说训<br>练”的网络课件 | 2013, 12 |
| 13 | 杨洁         | 山东广播电视大学      | 模块三 6 使用云应用<br>VoiceThread 制作针对“听说训<br>练”的网络课件 | 2013, 12 |
| 14 | 周忠浩<br>唐冬宁 | 江苏电大<br>哈尔滨电大 | 模块三 7 WIKI 写作                                  | 2013. 12 |
| 15 | 王晶文        | 国家开放大学(黑龙江)   | 模块三 7 WIKI 写作                                  | 2013, 12 |



# 小组内进度

|    | A                                          | B                   | C                  | D           |
|----|--------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| 1  | 媒体辅导英语教学 模块三 3 （办公常用软件WORD和Powerpoint）任务分工 |                     |                    |             |
| 2  | 序号                                         | 名称                  | 负责人                | 完成日期        |
| 3  | 1                                          | 描述性学习目的，简要          | 余艳霞                | 2013.12.5前  |
| 4  | 2                                          | 过渡性前言，简要            | 余艳霞                | 2013.12.5前  |
| 5  | 3                                          | 教研者说                | 梁悦瑶(WORD)、余艳霞(PPT) | 2013.12.15前 |
| 6  | 4                                          | 利用软件（应用）设计制作网络课件的步骤 | 梁悦瑶(WORD)、朱效灵(PPT) | 2013.12.15前 |
| 7  | 5                                          | 参考文献                | 余艳霞、梁悦瑶、朱效灵        | 2013.12.15前 |
| 8  | 6                                          | 学习任务                | 梁悦瑶(WORD)、朱效灵(PPT) | 2013.12.20前 |
| 9  | 7                                          | 扩展资料（可选，建议扩展资源）     | 余艳霞                | 2013.12.20前 |
| 10 | 8                                          | 小组讨论                | 余艳霞、梁悦瑶、朱效灵        | 随时          |
| 11 |                                            |                     |                    |             |
| 12 |                                            |                     |                    |             |
| 13 | 附：工作人员联系方式                                 |                     |                    |             |
| 14 | 序号                                         | 姓名                  | 手机号码               | QQ号码        |



# 授权的类型

- Stephen Covey 将授权分为两大类：下达指令型授权（gopher delegation）和充分信任型授权（stewardship delegation）。
- 下达指令型授权只要简单告诉手下“做这个”或者“做那个”，被授权者无需考虑太多。但这对于专业技能的提升或者点燃任何人的激情，并没有太大的好处。

# 充分信任型授权

- 彼此间建立信任：
- 解决成员的任何担忧或顾虑。
- 信任成员，且允许他们犯错误。
- 不要期望他们做事情的过程和你一样。

【领说】国开韩艳辉(18941007) 9:30:11

国开校领导说了，网络课程不要有顾虑，允许犯错误，甚至是鼓励犯错误，因为是全新的探索



# 充分信任型授权

- 给出最明确的目标：
- 就最终“产出”的要求与截止日期达成一致。



# 充分信任型授权

## ■ 大胆地放手：

- 不要介入然后接管。
- 不要只给人责任而不给人权力。
- 只在事情变得不可控的时候再去提供帮助。
- 给予鼓励。



# 充分信任型授权

## 定期评估结果：

确保在截止日期前以及执行过程中，让大家就你需要的反馈达成共识，达成一致。（小组进度表）



# 分工

| 1  | 姓名         | 学校            | 拟承担的建设内容                                       | 拟完成时间    |
|----|------------|---------------|------------------------------------------------|----------|
| 2  | 韩艳辉        | 国家开放大学        | 模块一 1 学习指南<br>模块二 2 理论                         | 2013, 9  |
| 3  | 余艳霞        | 广东珠海电大        | 模块三 3. 掌握常用办公软件<br>(Office)的英语教学应用             | 2013. 12 |
| 4  | 梁悦瑶        | 深圳电大          | 模块三 3. 掌握常用办公软件<br>(Office)的英语教学应用             | 2013. 12 |
| 5  | 张智鹏        | 北京电大石景山分校     | 模块三 4 语法或词汇测验                                  | 2013. 9  |
| 6  | 熊无味        | 珠海电大          | 模块三 4 语法或词汇测验                                  | 2013, 9  |
| 7  | 傅华世        | 杭州电大          | 模块三 4 语法或词汇测验                                  | 2013. 9  |
| 8  | 田俊岩        | 吉林电大通化分校      | 模块三 5 Hot Potatoes 阅读                          | 2013, 12 |
| 9  | 杨永建        | 山东广播电视大学      | 模块三 5 Hot Potatoes 阅读                          | 2013, 12 |
| 10 | 韩雪         | 山东广播电视大学      | 模块三 5 Hot Potatoes 阅读                          | 2013, 12 |
| 11 | 章文捷        | 福建电大永安分校      | 模块三 6 使用云应用<br>VoiceThread 制作针对“听说训<br>练”的网络课件 | 2013. 12 |
| 12 | 方轶群        | 嘉兴广播电视大学      | 模块三 6 使用云应用<br>VoiceThread 制作针对“听说训<br>练”的网络课件 | 2013, 12 |
| 13 | 杨洁         | 山东广播电视大学      | 模块三 6 使用云应用<br>VoiceThread 制作针对“听说训<br>练”的网络课件 | 2013, 12 |
| 14 | 周忠浩<br>唐冬宁 | 江苏电大<br>哈尔滨电大 | 模块三 7 WIKI 写作                                  | 2013. 12 |
| 15 | 王晶文        | 国家开放大学(黑龙江)   | 模块三 7 WIKI 写作                                  | 2013, 12 |



# 充分信任型授权

## ➡ 大胆地赞扬：

- 对成员表现出的积极性与解决问题的能力表示赞赏。
- 在他人面前称赞团队成员的工作。
- 对别人做的工作带来的荣誉，不要轻易剥夺。



## 你可以拥有多重角色

- 你可能既是监督者，又是团队领导者，或者既有管理级别而职责又与一线员工相关，这很常见。
- 成功的**关键**在于了解什么时候扮演管理者的角色，什么时候扮演一线员工的角色。



# 领导者

■ 对于领导者，需要具备：

- 发展理念（课程的可能走向及应有走向）
- 宏观的视野（预测）
- 组织能力



# 领导的艺术

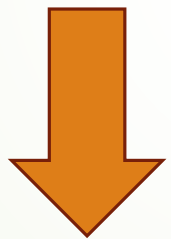
## ■ 领导者的职责包括：

- 在整个课程建设与运行中交流发展的理念。
- 仔细倾听反馈。
- 根据反馈、宏观视野以及组织能力来调整发展理念。



# 准确的角色定位

- 不要过度控制细节：
- 应该为团队成员提供培训和装备。



录屏指导+参考书等



## 教学点津：

计算机辅助语言教学（CALL）实用方法

H. Douglas Brown 主编  
Carol A. Chapelle Joan Jamieson 编著

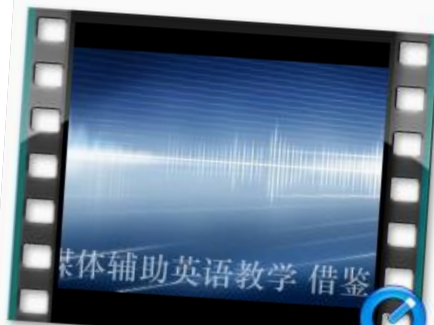
**Tips for Teaching with CALL:**  
Practical Approaches to Computer-Assisted Language Learning

英语教师职业发展指南



PEARSON

清华大学出版社



媒体辅助英语教学 借鉴1



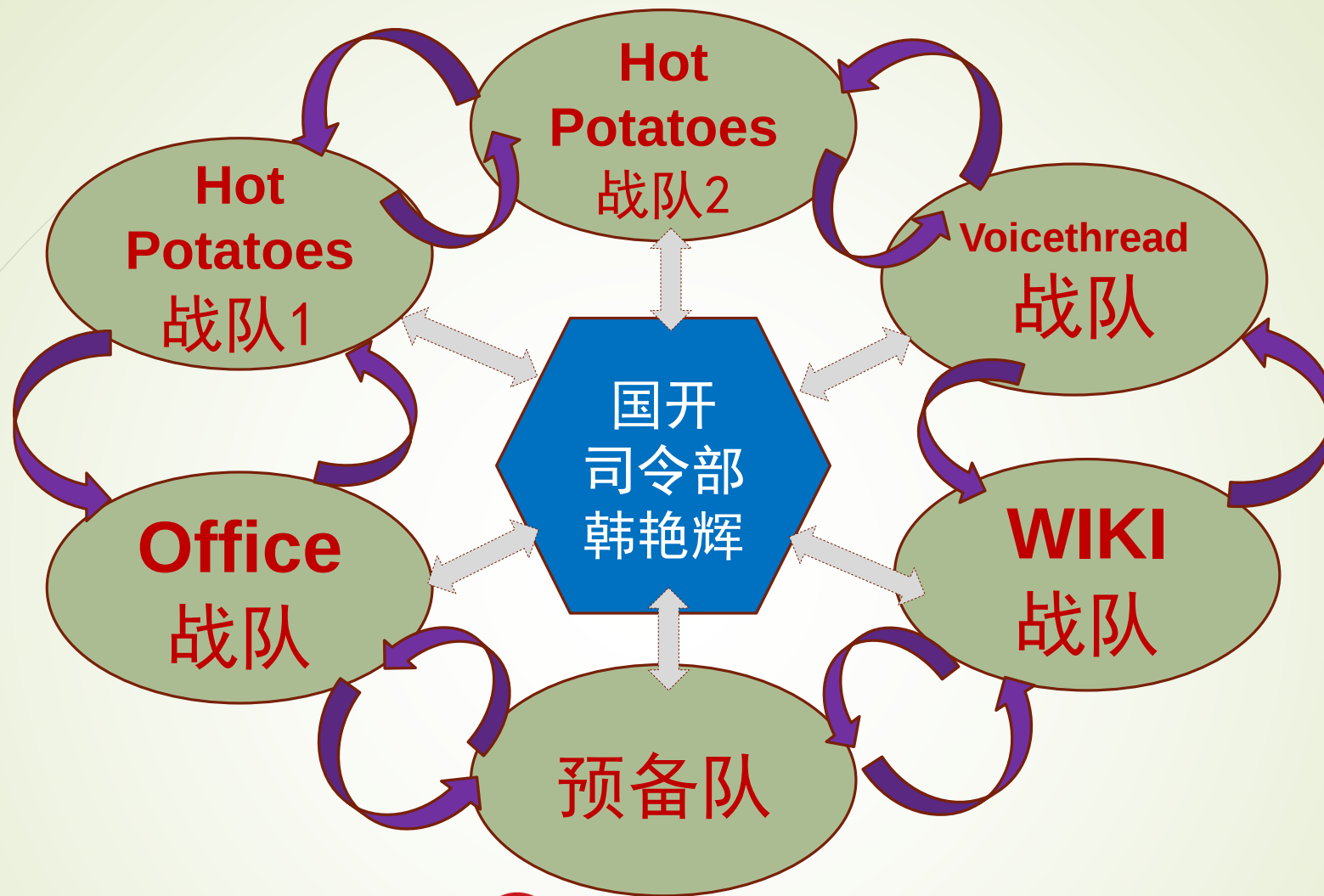
媒体辅助英语教学 借鉴2



模块设计和学习内容（脚本）设计样例  
20130726



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



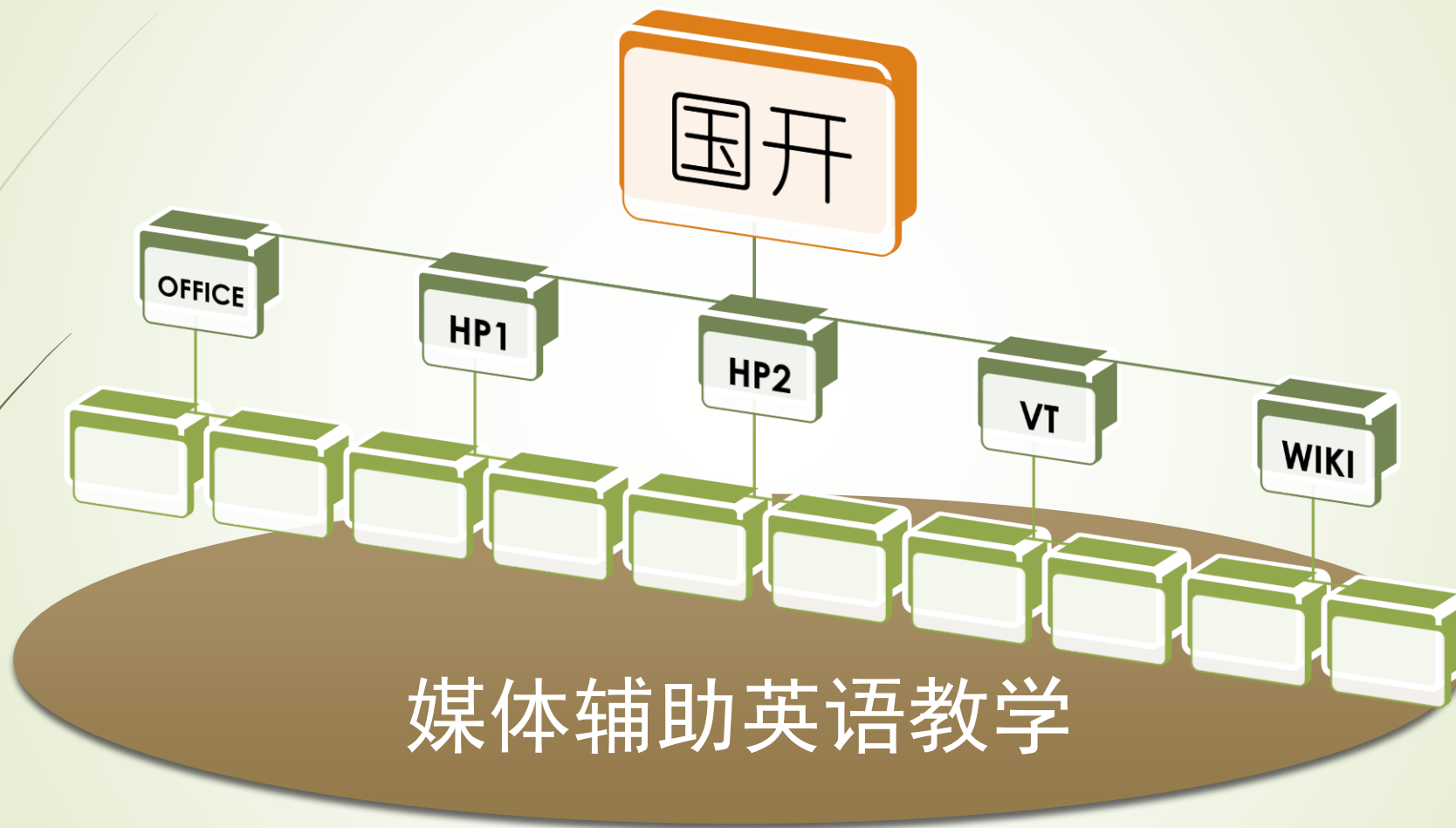
国开韩氏战法

集团作战，一站管理，分而不独，协调一致，执行有力，敢打胜仗。



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA





## 搭台唱戏



课程建设完成：



课程、团队运行 → 团队平移（**基于模块**）



CTD  
OPEN  
LOOP

课程、团队  
建设与运行  
之开环模式

建设团队 →  
辅学团队

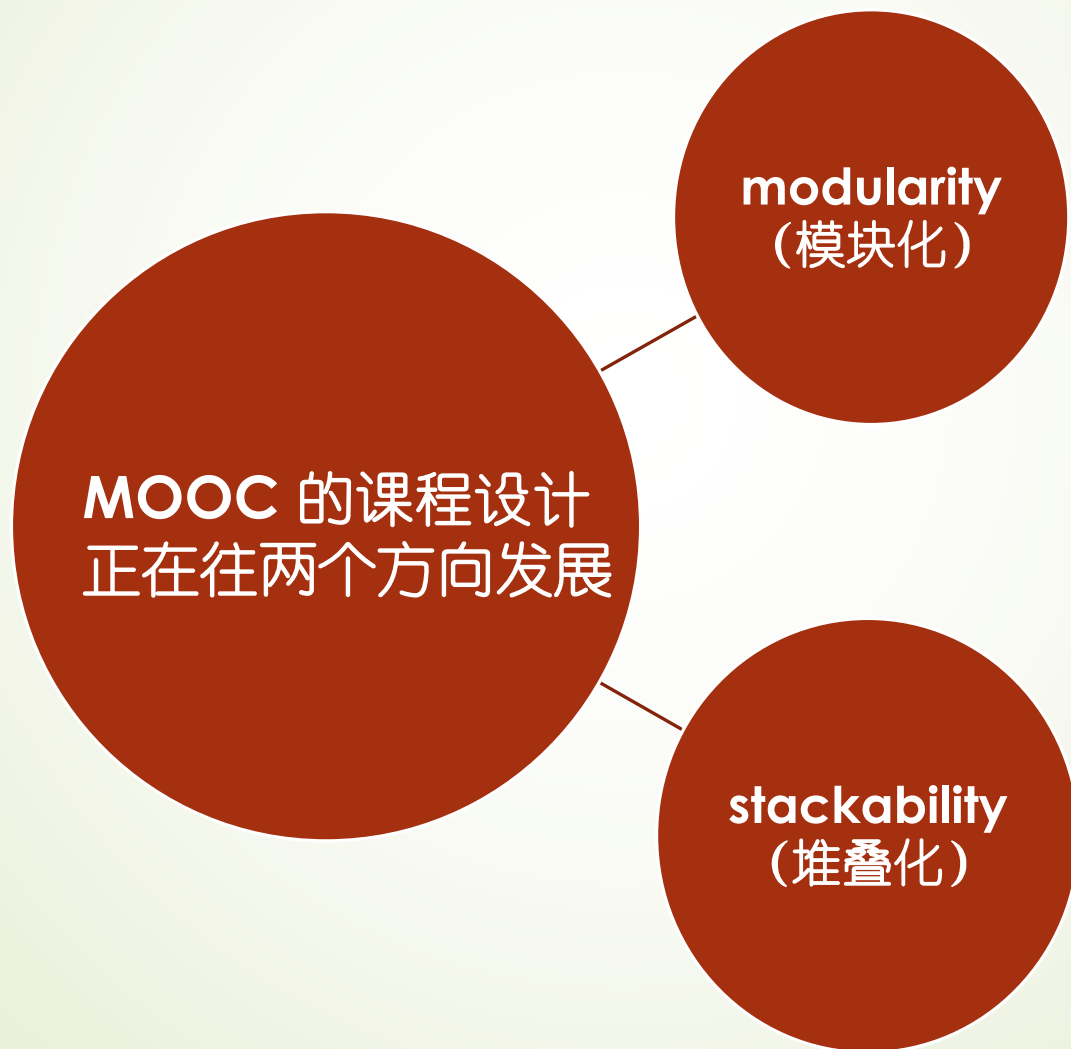
课程建设、团  
队建设、课程  
运行、团队运  
行同步推进！

模块化设计、建  
课、运行

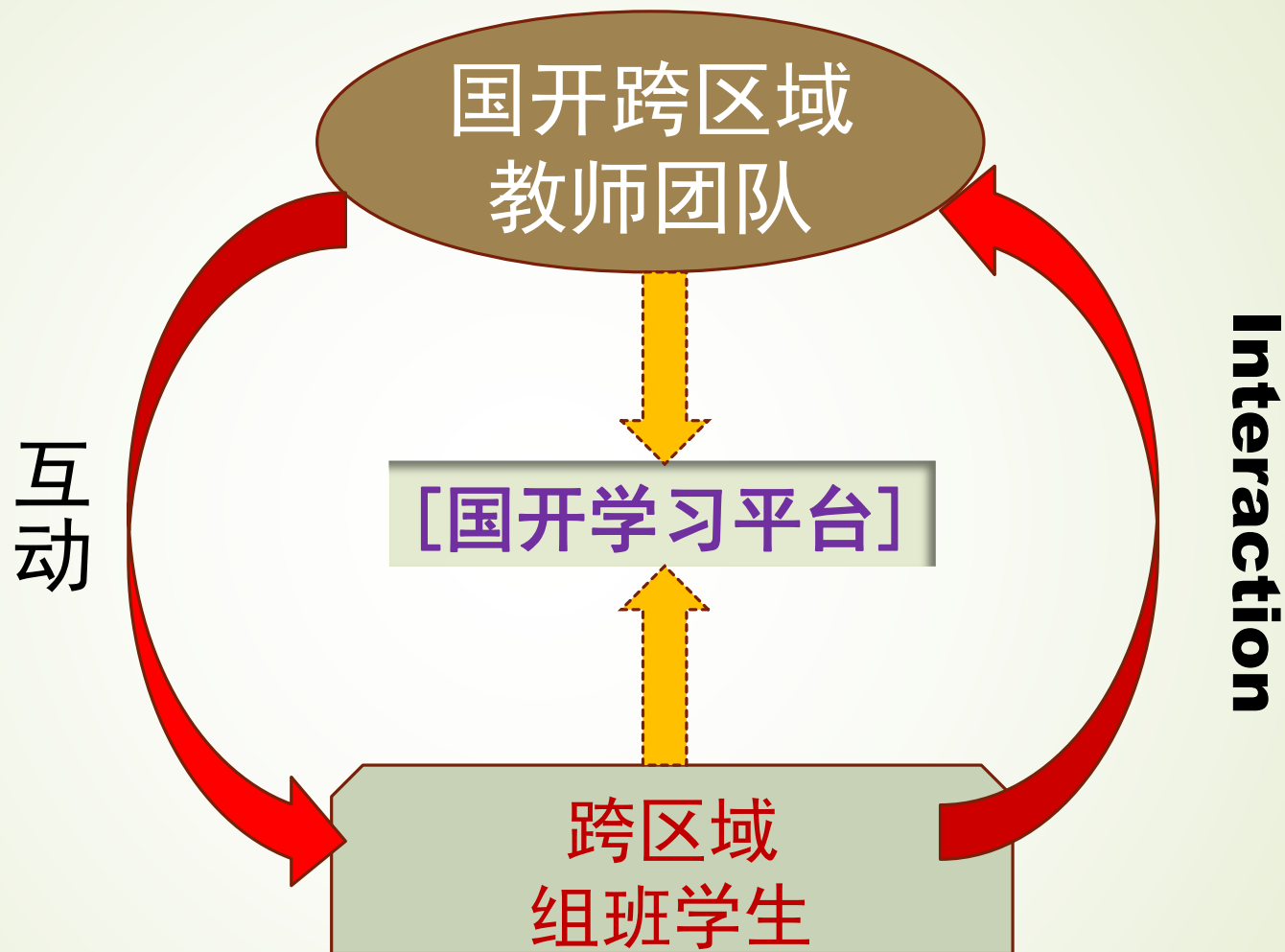


国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# ASU GSV 2018 教育科技峰会传出的声音：



跨区域、  
一站式团队在线辅学

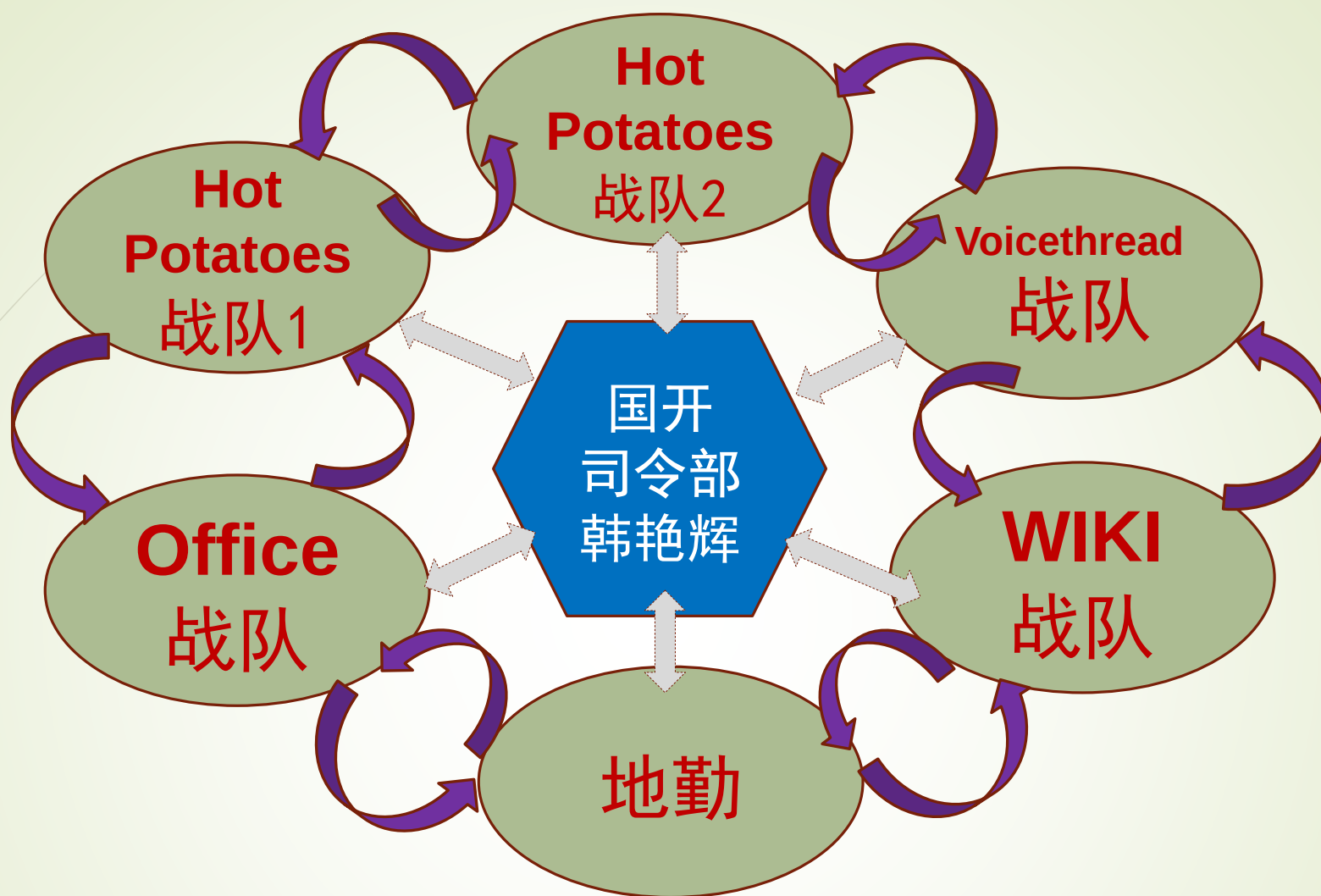


CROSTeFA模式



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 战法



国开韩氏战法

集团作战，一站管理，分而不独，协调一致，执行有力，敢打胜仗。

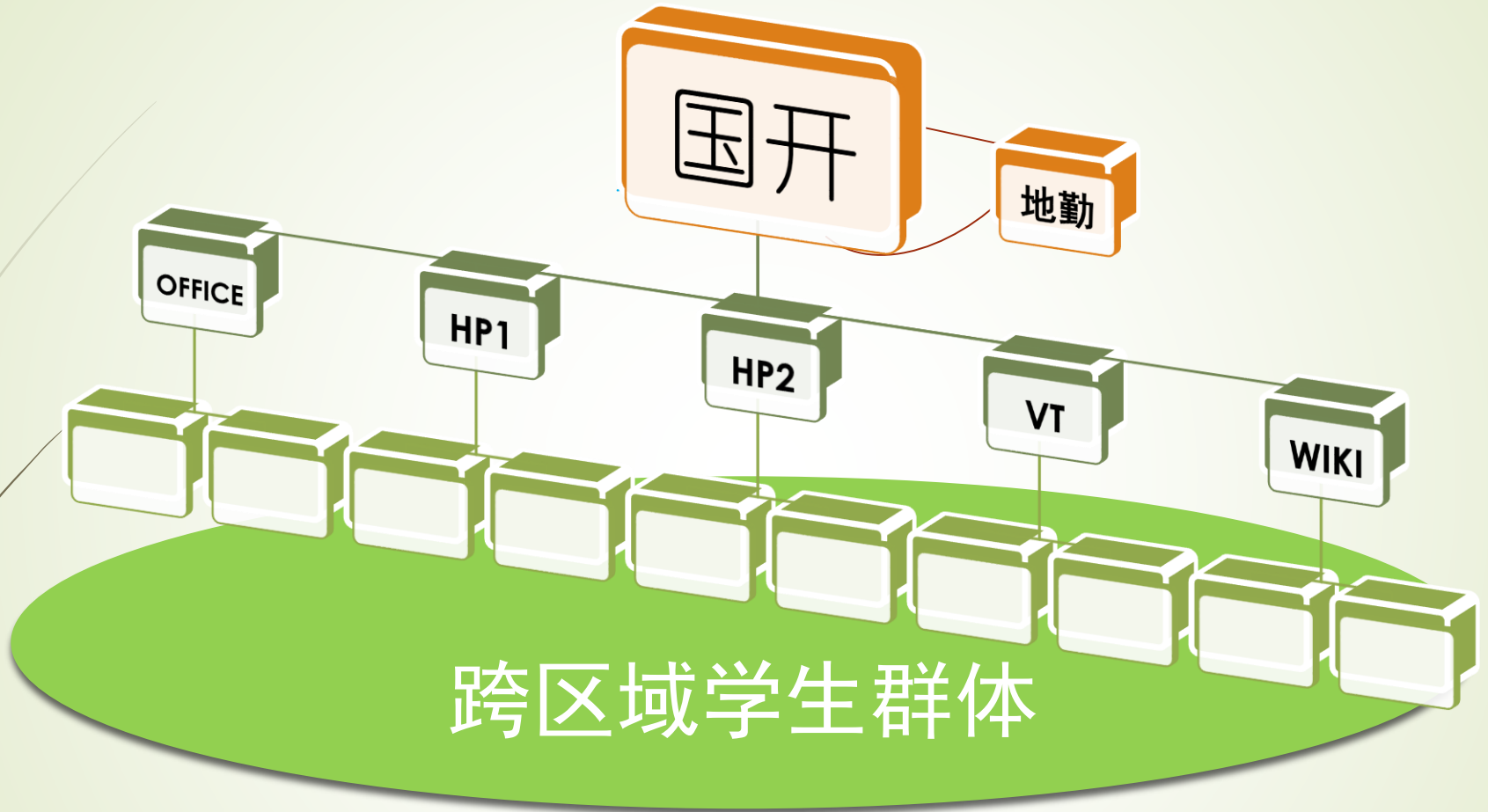


国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

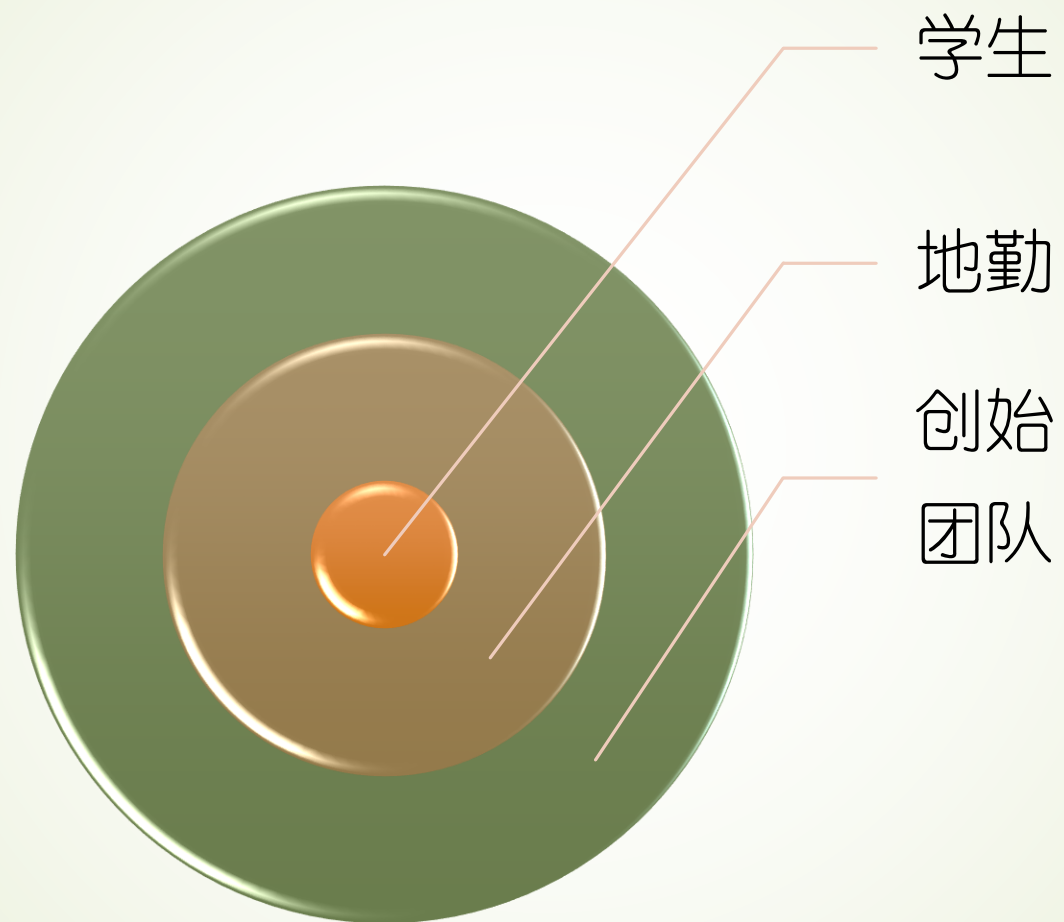
## 模块分工（15秋试点）

- 模块一 学习指南和破冰行动：韩艳辉 
- 模块二 媒体辅助英语教学理论：韩艳辉
- 模块三3 Office 的英语教学应用：朱效灵  余艳霞 
- 模块三4 英语词汇和语法训练：张智鹏  傅华世 
- 模块三5 英语阅读训练：田俊岩  韩 雪 
- 模块三6 英语听说训练：章文捷  方轶群 
- 模块三7 英语写作训练：周忠浩  彭爱武 

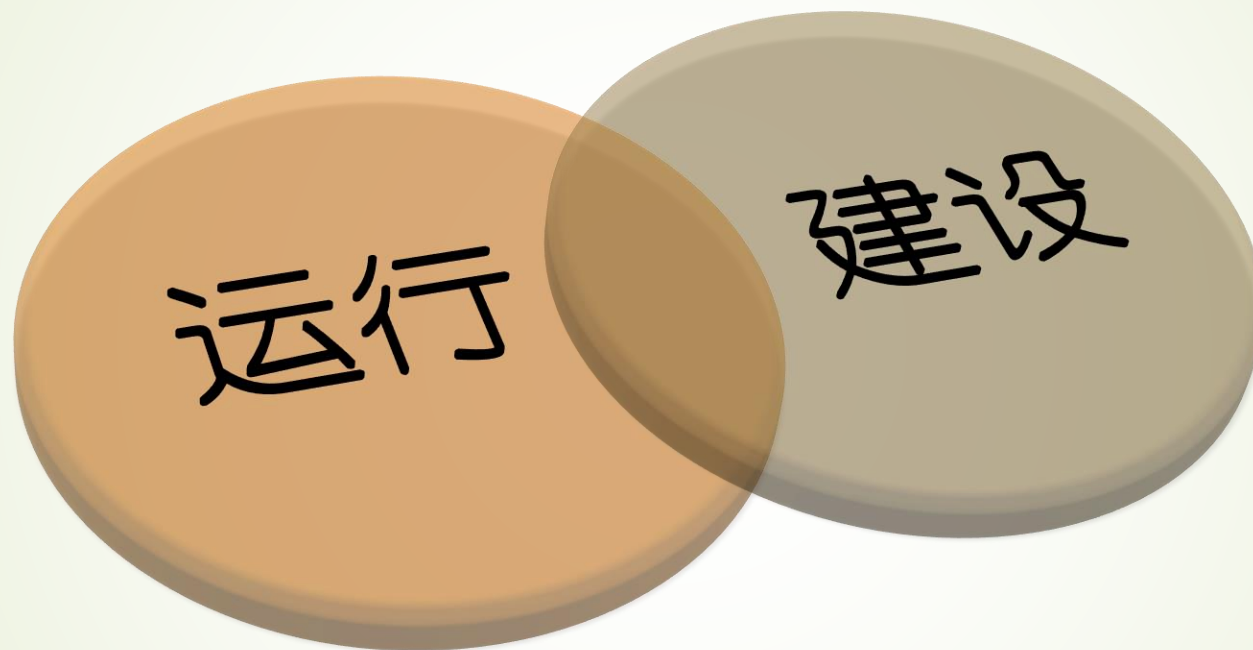
课程运行团队架构



# 以学生为中心



# 运行又建设



# 团队角色

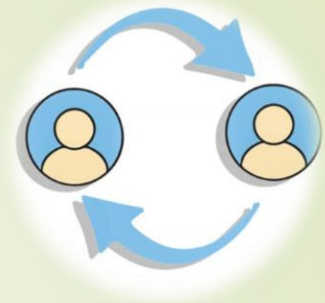
➤ 团队领导者 → 韩艳辉



➤ 辅学教师 → 所有参与辅学的老师（包括传统的分部责任教师、学院或教学点的任课教师、班主任等）。但是，辅学教师又细分为**学术型**和**行政型**。



# 反馈



- 我们希望对于学生的问题、作业等的反馈在30分钟内完成，最好不要超过24小时。
- 通过控制互动的效率和频率，可以实现**成本的控制**。



# 值班制度



- 课程以模块为基础，进行基于小组的辅学支持服务。
- 每个小组实行值班制度：上午、下午、晚上。
- 其他小组有限“协防”。



## 阶段总结与提醒

- ➡ **团队领导者**分别针对学生的模块学习和小组表现，进行阶段总结与提醒。
- ➡ 针对学生：在模块结束后简要回顾学习情况，并提示下周学习内容与注意事项（在模块结束的最后一天进行）。
- ➡ 针对模块小组：交流辅学情况并提出意见建议。



## 阶段总结与提醒

- 模块学习结束后，**模块组长**要及时、详细地分析学生的整体学习情况，并提出针对性的意见建议（在模块结束后两到三天内完成）。
- 团队领导者审核组长的总结报告，加以指导。



## 让每个人感到被重视



- 经常和团队成员分享信息，交流观点，对不同的模块提出反馈，努力为实现共同目标而**达成共识、凝聚力量**。
- 这种交流能让团队中的每个人感到被重视。



QQ团队群（讨论组）



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 教师团队辅研记录（QQ群）



辅学研讨

2014. 4. 11

-2014. 7. 22

字数近**17.6万**

Word 版本为

**547页**，5号字

2014-05-16 19:41:14 嘉兴电大方轶群

估摸着学生已经被前面的那些软件折腾的够呛了

↵

2014-05-16 19:41:28 山东电大杨洁

主要是学生要学会怎样打开别人的课件然后用自己的用户名评论

↵

2014-05-16 19:41:53 山东电大杨洁

我觉得这些学生挺厉害的

↵

2014-05-16 19:42:00 山东电大杨洁

做的课件都很用心

↵

2014-05-16 19:42:08 嘉兴电大方轶群

希望到了我们这里还有热血继续拼搏

↵

2014-05-16 19:42:15 山东电大杨洁

比咱们强多了，这么短的时间学这么多东

↵

2014-05-16 19:42:23 山东电大杨洁

并且都达到要求，真不容易啊

↵

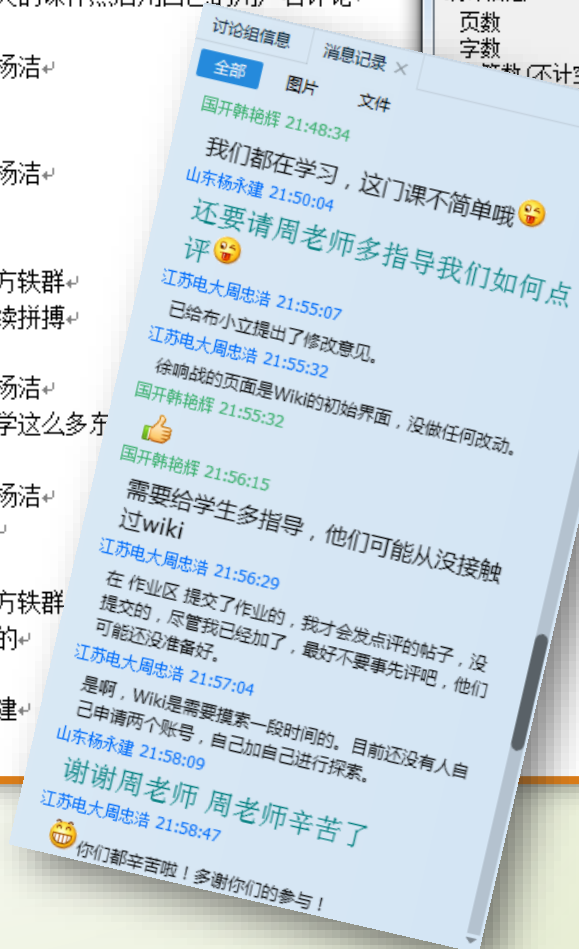
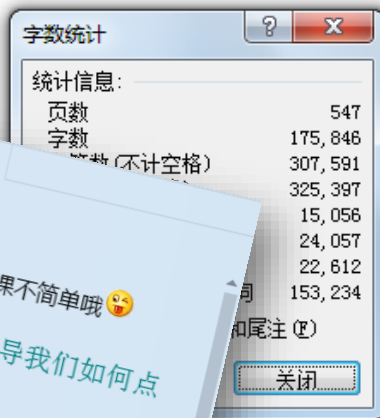
2014-05-16 19:42:37 嘉兴电大方轶群

是啊，所以学生的潜力是无穷的

↵

2014-05-16 19:42:44 山东杨永建

是啊 好学生很主动



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

## 重视差异，因势利导，提升团队士气

- 每个人都有不同的想法、行为和动机，每个人都是存在差异的。管理中，我们应该首先承认每个人都有差异，然后再根据每个人的差异，采用不同的方法，来提升团队成员的战斗士气。

# 重视差异，因势利导，提升团队士气

- 情商普遍被定义为：接受、评估以及管理自己、他人或群体的情绪上的能力、技能。
- 要想成为团队中的“专家”，意味着除了接受、评估以及管理情绪外，还需要知道更多：
  - 人的不同思考方式。
  - 行为趋势。
  - 个人激励因素。



## 有效解决分歧，让团队更团结

- 团队中存在分歧，不奇怪，不可怕。
- 重要的是，要有效解决分歧，团结起来，一致认可团队的使命、远景与价值观，打造一支充满正能量和高效执行力的团队。



# 有效解决分歧，让团队更团结

2014春

虽然我们有教学团队，但是大家都不是专职于这一门课程，精力有限

【潜水】黑龙江王晶文(12573969) 9:15:45

对，如果是论坛我们就可以把这种贴子置顶了

【领说】国开韩艳辉(18941007) 9:15:54

方老师，是这样！

【领说】国开韩艳辉(18941007) 9:16:10

对，实时交流有优势，但是劣势同样明显

【领说】国开韩艳辉(18941007) 9:16:56

所以，从我的在线教学实践来看，我个人不倾向与QQ群。从英国的在线课程来看，他们也是以论坛为主要交流场所。

【活跃】广东珠海余艳霞(398904930) 9:17:00

同意方老师意见！开通不开通，都  
有利有弊！

【活跃】山东杨永建(523483811) 9:17:09

我对QQ群的作用 没有想让老师  
盯在群里指导 在论坛指导 关键  
是学生交流 形成氛围

【领说】国开韩艳辉(18941007) 9:17:13

我最担心的就是QQ群的失控

【活跃】山东杨永建(523483811) 9:17:38

干嘛要控？



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 15分在线学习情况中前5分的设计

2018春

群投票-OUCALL组长会 (16春始)

发起新投票

SPOC在线学习情况15分...  
4分钟前 进行中

已经没有更多

国开韩艳辉  
4分钟前

进行中

SPOC在线学习情况15分分值中，准备将5分的积极参与学习（类似出勤率）分值改为上传论坛头像、加入QQ群、修改群名片、填写学生评价问卷等计分项分值。您是否同意？

单选

☐ 同意

☐ 不同意

☐ 不置可否

投票

参与投票成员 (1)

删除投票

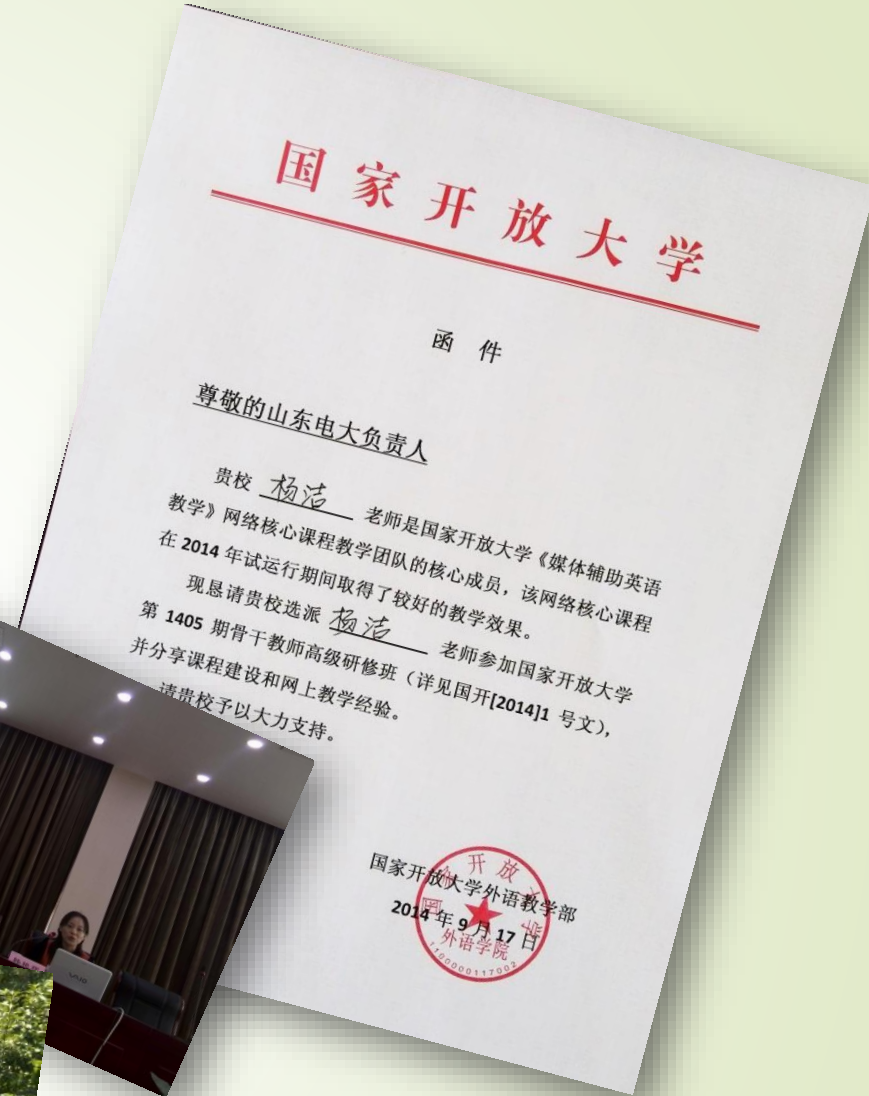
截止时间：2018-04-12 22:00



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 提供学习与发展的机会

- 骨干教师培训
- 学术研究
- 课程研讨
- MOOC探索
- .....



# 持续传递正能量

- 不吝赞扬、保护好和照顾好团队成员——最珍贵和最有价值的资产

国开韩艳辉 2014-04-22 11:12:48  
祁宏伟老师和彭琼慧等老师的工作很出色

国开韩艳辉 2014-05-05 11:16:57  
是，广东的同学们比较出色，河北的同学们也不错，加油！

国开韩艳辉 2014-05-12 9:43:59  
朱老师小组做得相当出色，我非常满意！！！！

【领说】国开韩艳辉(18941007) 10:26:06

@广东汕尾潘鹏 潘多拉美女，好久不见啦！

【领说】国开韩艳辉(18941007) 10:26:38

你们学校的彭琼慧老师作为这门课的辅导教师，表现相当出色啊！

【潜水】广东汕尾潘鹏(1002301535) 10:28:14

是，我们学校也好好表扬

【领说】国开韩艳辉(18941007) 10:28:52

彭老师相当地敬业，否则汕尾的学生们也不会那么抢眼

【吐槽】汕尾电大彭琼慧(103785060) 10:30:43

谢谢韩老师指导得好！让我也学习了很多东西！

【活跃】广东珠海余艳霞(398904930) 10:31:12

你们都很好！👍

国开韩艳辉 15:47:54

WIKI模块是最难的，最有挑战性的。周老师是出色的指挥官！

【领说】国开韩艳辉(18941007) 2013-12-17 14:08:17

王老师在带小宝宝的困难情况下，出色地完成了任务，掌声响起来👏👏👏👏👏

【领说】国开韩艳辉(18941007) 2014-01-24 15:52:27

视频录制是一个繁琐、耗时的工作，大家完成得都很出色。这里，举一个例子，唐冬宁老师录制的WIKI的视频，亲切、自然而流畅，具有播音员的水准。我相信，学生们一定会非常喜欢看这样的视频来学习的！



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

## 团队**共同**成长



- 多位教师职称晋升
- 发表论文，申请了多个相关的科研课题
- ICT与辅学融合的能力大大提升
- 学术影响力增强，多位老师成为“专家”，开始走出办学体系

.....



正能量的团队才能创造奇迹

■ 团队正能量：带队伍就是带人心

——Dan Bobinski



国家开放大学

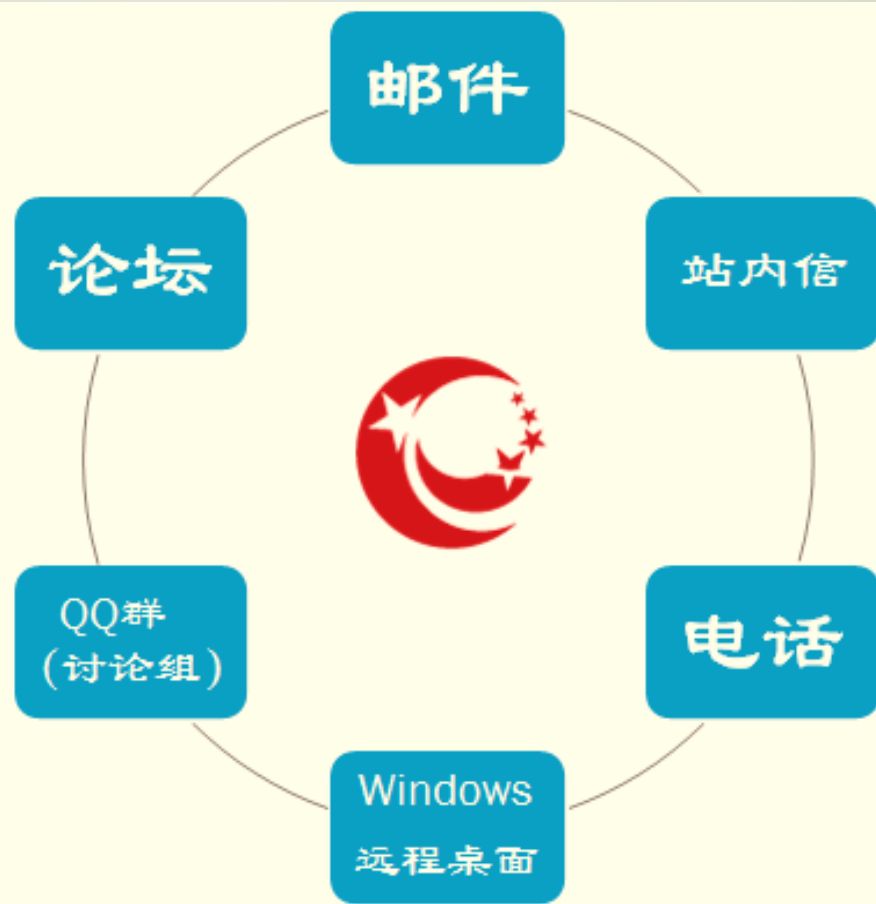
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 学习支持服务★★★★★

- 辅学团队打破了地域限制，分工合作而相互间又密切配合，实现了从星期一到星期天每天白天一直到晚上0点不间断的支持服务。（如果有大数据和人工智能的支持，将更加完美！）
- 支持服务的手段包括论坛、邮件、学习平台站内信、电话、QQ群（讨论组）以及基于Windows的“远程桌面连接”一对一支持等。
- 对于在线学习来说，支持服务是关键。风靡全球的MOOCs之所以为人所诟病，就是因为无法提供高质量的支持服务。



## 支持服务的手段

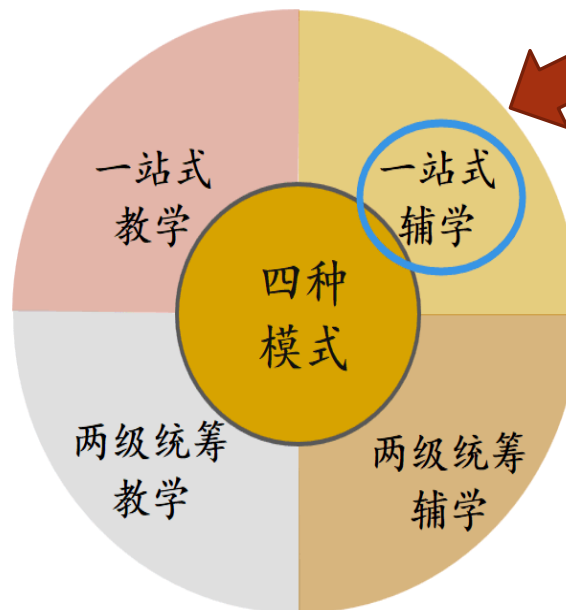


我们所探索的这种**教改模式**也得到了国家开放大学**官方**  
**的认可**。2016年9月在杭州召开的全国教学工作会上，  
“一站式辅学”作为一种新的教学模式被提了出来，如  
图所示：

### 三、网络教学团队试点



试点效果3：结合课程特色探索了多样化的教学模式



划分维度：

学生群体规模、课程  
教学性质。结合自身  
办学体系师资现状。

团队构成：

核心团队、辅导团队



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

- 在连续探索期间，我们在2015年秋季学期首次进行**学历教育**和**非学历教育融合的试点**，获得成功，非学历学习成果已经通过国家开放大学学分银行的审核。
- SPOC课程愈加成熟，团队不断壮大，形成较强的战斗力，增强了国开办学体系的**凝聚力和整合力**。

| 学习成果审核终审意见表       |                                           |          |        |     |
|-------------------|-------------------------------------------|----------|--------|-----|
| 申请审核学习成果          | 媒体辅助英语教学（课程证书）                            |          |        |     |
|                   | 层次（级别）                                    | 开放教育（本科） | 自荐框架等级 | 7 级 |
| 学习成果所属机构<br>（有效期） | 国家开放大学<br>(2016 年 8 月 1 日-2021 年 8 月 1 日) |          |        |     |

|          |                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 终审结果     | <input checked="" type="checkbox"/> 通过 <input type="checkbox"/> 不通过                                                                                                                           |
| 学习成果框架等级 | 7 级                                                                                                                                                                                           |
| 有效期      | 2018 年 1 月 1 日-2021 年 8 月 1 日                                                                                                                                                                 |
| 学分银行终审意见 | <div>同意</div> <div><br/>负责人签字：[Signature]<br/>学习成果认证中心<br/>国家开放大学学分银行（学习成果认证中心）<br/>2018 年 1 月 4 日</div> |

## 国开教务部副部长孙鸿飞老师的评价



“真的非常好，非常好！你走在了学校改革的前面！”





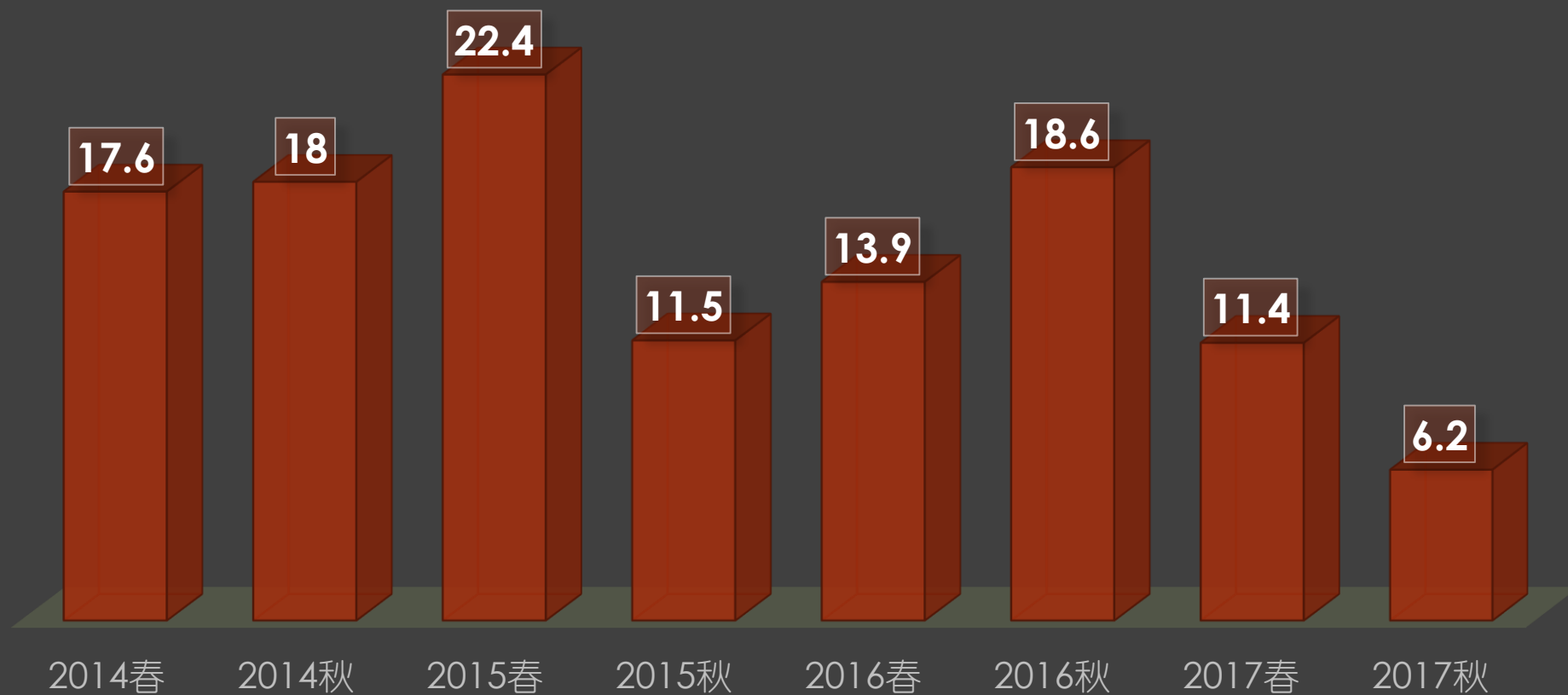
■ 2017年，基于这门选修课的突出表现，外语教学部决定将这门课程调整为**必修课**，在2018年新的专业规则中生效。



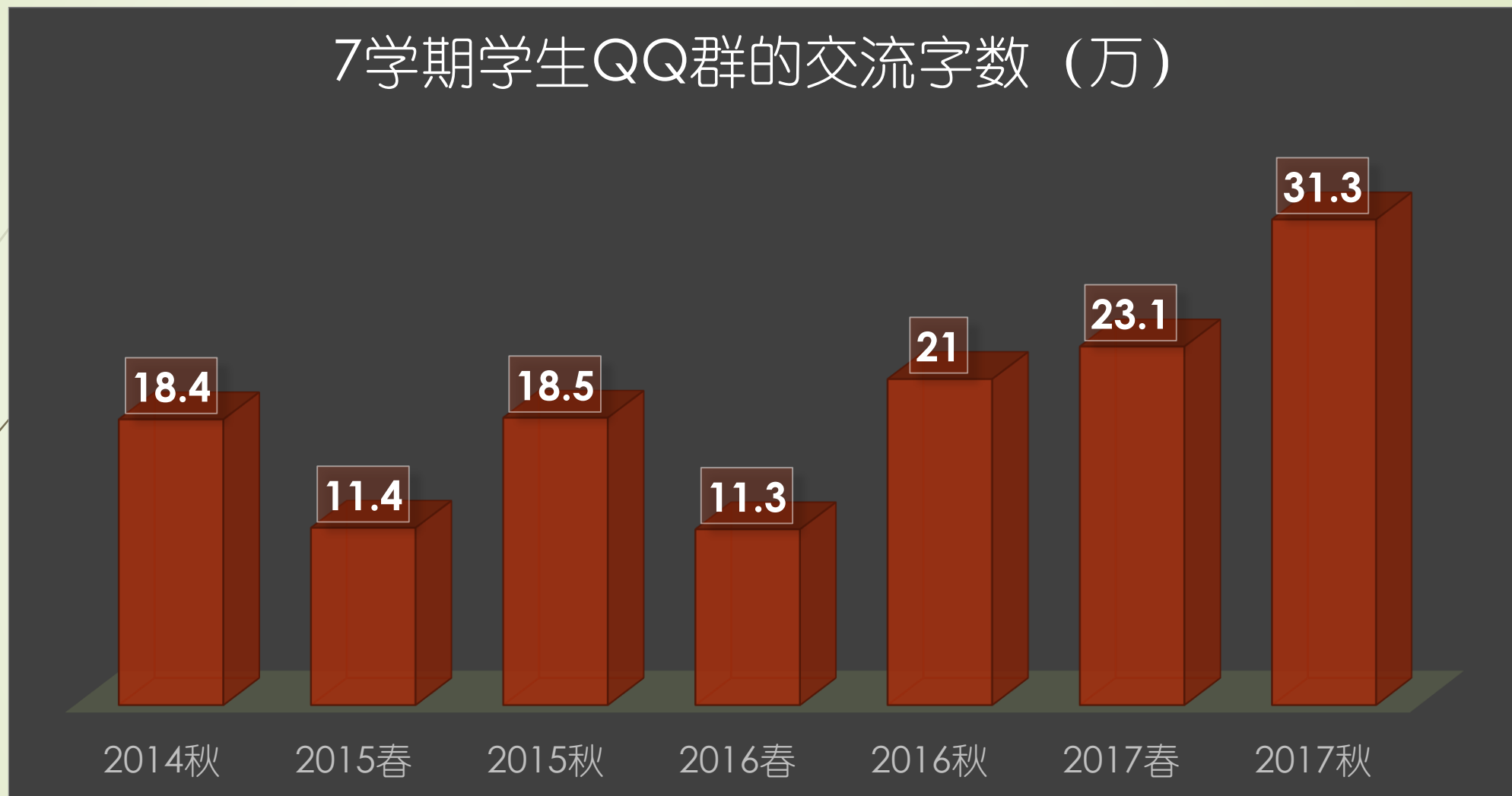
在国家开放大学2017年春季学期**在线教学数据分析**报告中，在课程**教学过程综合指数**排名方面，**媒体辅助英语教学名列130多门网络核心课程的第一位**！该指数是从师生在课程学与教的过程中广度、深度和持续度三个方面，来综合考察一门课程的表现。

| 课程编码  | 课程名称         | 学部 | 教学过程综合指数 |
|-------|--------------|----|----------|
| 02812 | 媒体辅助英语教学     | 外语 | 0.83     |
| 02728 | 动画概论         | 文法 | 0.82     |
| 02379 | 植物生理学        | 农医 | 0.72     |
| 02807 | 高级英语听说（1）    | 外语 | 0.71     |
| 01242 | 人体解剖学与组织胚胎学  | 农医 | 0.70     |
| 01945 | 中学数学教学研究     | 教育 | 0.68     |
| 01919 | 专题写作         | 文法 | 0.67     |
| 00707 | 机电一体化系统化设计基础 | 理工 | 0.64     |
| 02801 | 高级英语阅读（1）    | 外语 | 0.64     |
| 00421 | 复变函数         | 教育 | 0.63     |

## 8学期教师团队研讨QQ群的交流字数（万）



## 7学期学生QQ群的交流字数（万）



# 进军MOOC



- 在学历教育持续探索的基础上，我带领团队于2017年9月，将这门课程开到了教育部主办的中国大学MOOC平台上，在更大的舞台上，带领团队的老师们一起成长。这些努力为探索跨区域教学团队的成长路径与激励机制积累了宝贵的经验。

为什么能从 SPOC 转为 MOOC ?

互动评价

PEER ASSESSMENT

+

教师团队

TEAM



国家开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



## 媒体辅助英语教学

我是老师

这是一门非常实用的实践操作类课程，适用于对制作媒体辅助英语教学课件感兴趣的朋友。我们一起来学习如何通过几个简单实用的软件（云应用），制作出高质量的课件。这些软件（云应用）对非英语学科的兼容性也比较强。我们的课程2016年被评为精品在线开放课程，同时获得最佳实践创新奖。



### 课程概述

该课程为**实践操作课**，侧重如何利用并制作能够激发中（小）学生英语学习兴趣的课件。通过对文本、声音、图像等多种媒体的综合运用，提高媒体辅助英语教学的能力。

很多学习者学习了我们的课程后恍然大悟，原来制作课件这么**轻松而有趣**。有的学习者用自己的课件作业去参赛，荣获大奖哦！基于本课程，我们团队一直在进行“**跨区域、一站式团队在线辅学**”模式（CROSTEFA）的**教改探索**，取得不错的效果，并得到多家境内外媒体的关注和报道（如香港有线电视台和中国网）。在近几年的探索中，不仅有国家开放大学英语专业的学历生参加学习，也有来自公司、企业的员工以及大学和中（小）学各学科的老师等非学历学习者参加学习，还有一名来自英国伦敦的“老外”也参加了学习，表现非常不错啊！

下面，我们来分享一下学历生和非学历生的**学习感言**以及**专家学者对我们的评价**：

### 第1次开课

本次开课  
已结束

开课：9月25日 10:00  
结束：12月19日 20:30

2738人参加

已结束，查看内容

恭喜你已提前报名下一次开课，开课信息会第一时间提醒你哦~取消报名

申请认证证书 >

首次开课  
2738人  
(截至结课日)



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

- 这是国家开放大学历史上**第一门**自主知识产权、**完全**由本办学体系的老师设计、制作的在线课程，也是国开**第一门**本科的MOOC课程。首次运行比较成功，吸引了来过全国各地、各行各业**3000**多名学习者。

- 尤其值得一提的是，传统面授高校官方组织大学生集体学习这门MOOC，例如新疆师范大学组织英语专业大二和大三的6个班级的学生参加学习，通过率在90%左右。而且，同学们对课程和团队的评价比较高。
- 目前，第二期MOOC正在运行。

- 年初，在由全国高等学校教学研究中心和爱课程中心联合发布的中国大学MOOC年度工作报告中，媒体辅助英语教学成功跻身2017课程团队**每周答疑最多课程TOP25榜单，并且名列第8位**，超越了北京大学、清华大学等名校的课程。

## 2017课程团队每周答疑最多课程TOP25

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 高等数学（一）         | 周朝晖 |
| 形势与政策           | 王刚  |
| 无机及分析化学（上）      | 王运  |
| 大学计算机           | 李凤霞 |
| 高等数学（一）         | 李继成 |
| 数据结构            | 李国徽 |
| 有机化学            | 江洪  |
| 媒体辅助英语教学        | 韩艳辉 |
| 中药与美容           | 王秋  |
| 高等数学先修课         | 朱文莉 |
| 现代工程制图（上）       | 王丹虹 |
| 零基础学C语言         | 戴光明 |
| 程序设计入门——C语言     | 翁恺  |
| 心理学与生活          | 陈昌凯 |
| 一元函数微积分         | 曾勋勋 |
| 物理与人类未来         | 吴海娜 |
| 化工原理（上）         | 丁忠伟 |
| 零基础学Python语言CAP | 嵩天  |
| 线性代数            | 秦静  |
| 形势与政策           | 彭庆红 |
| 中医与诊断——学做自己的医生  | 孙立  |
| 航海力学            | 朱公志 |
| 聪慧的源泉——数学导读     | 朱传喜 |
| 线性代数            | 李燕  |
| 数学分析（一）         | 柴俊  |



黑龙江省二九一农场小学英语教师孙美玲：她说学了好几门MOOC了，但是这门MOOC给了她耳目一新、收获颇丰的美好学习体验！！！！



陕西师范大学英语专业的章亚嫻同学：**拿到这门MOOC的优秀证书比拿到其它MOOC优秀证书要高兴很多很多！！！！**

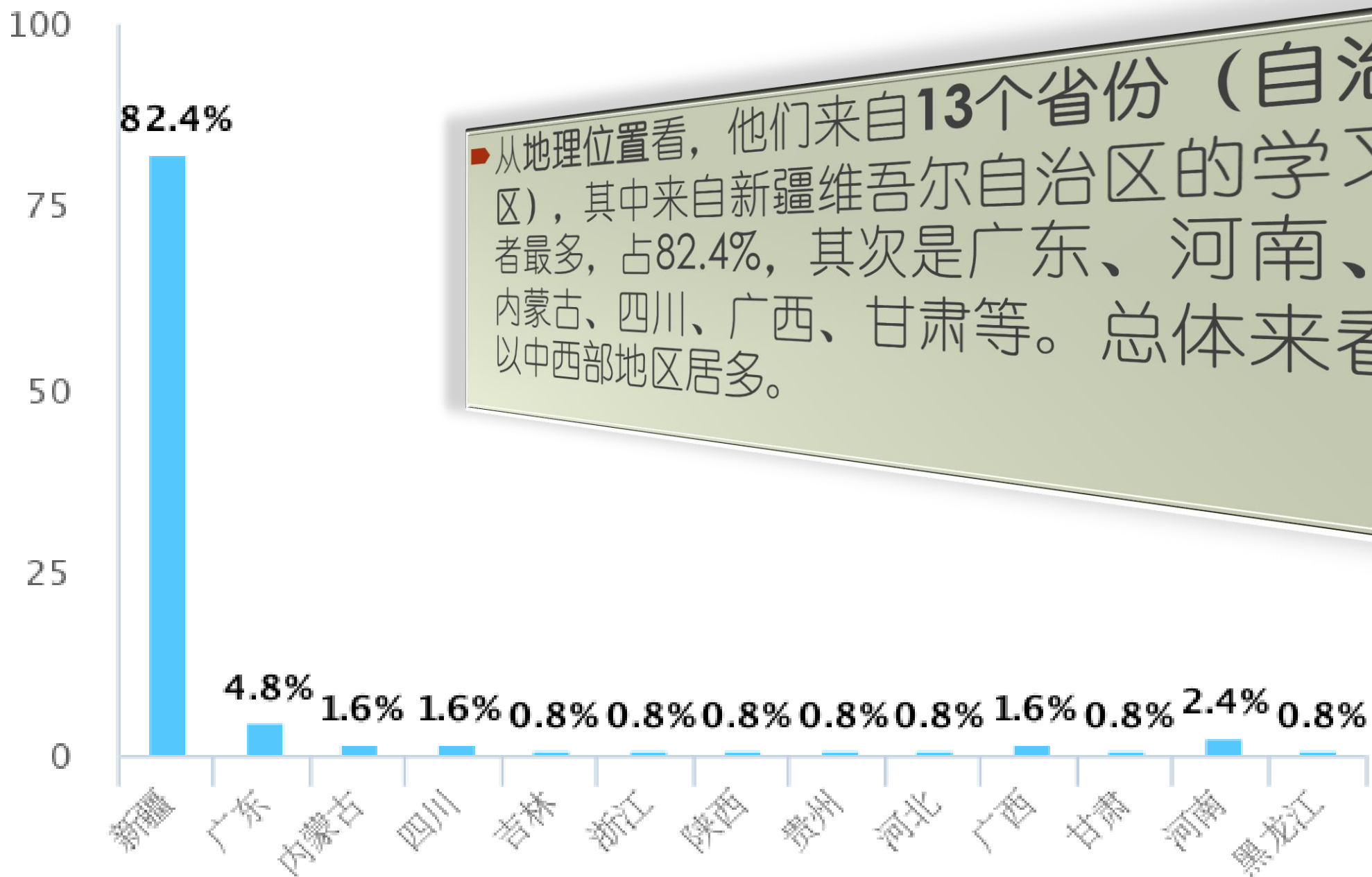


# MOOC运行数据分享：人数、性别和年龄

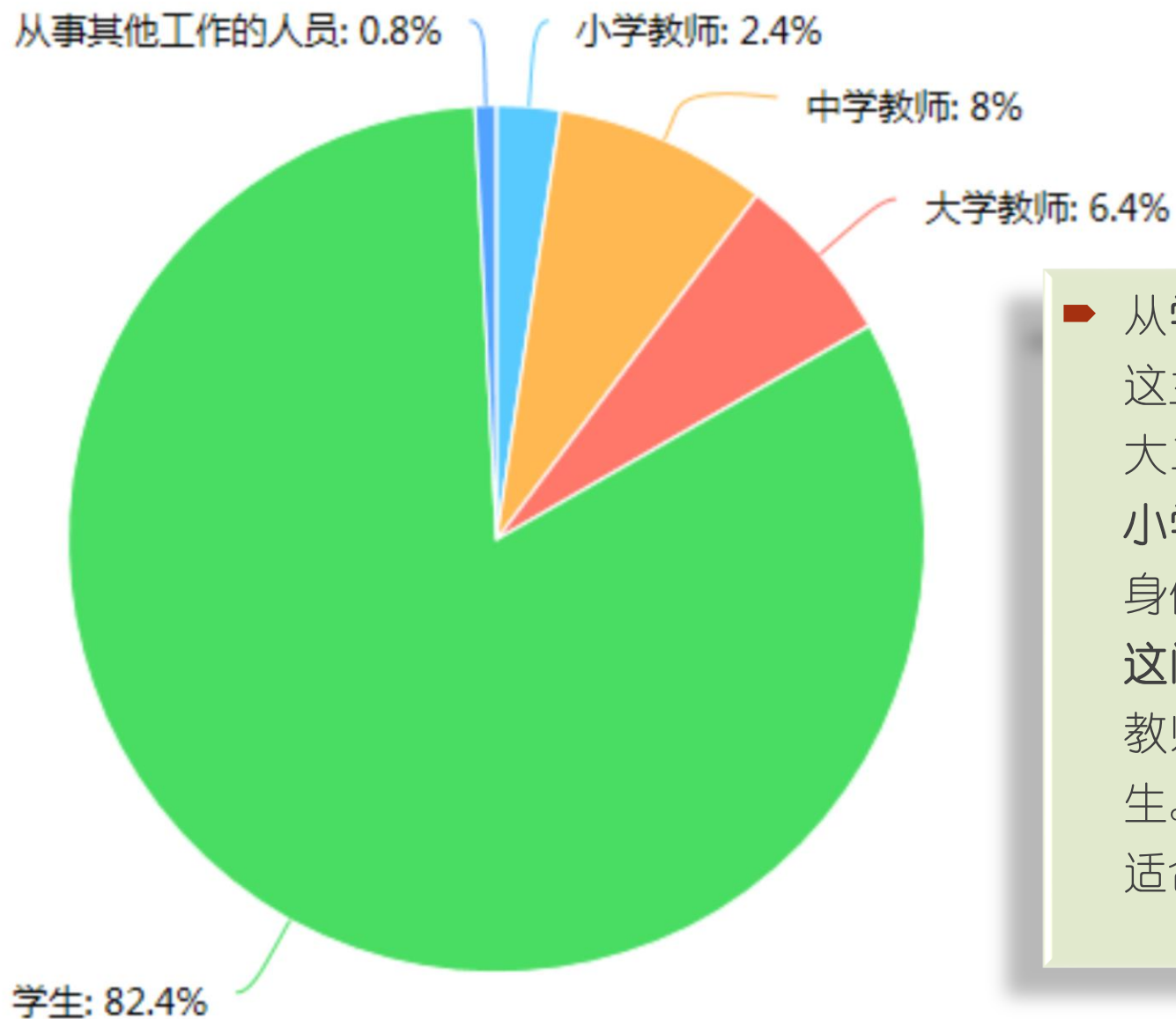
2017.9.25—2017.12.19。截至结课日，累计选课人数为**2738**人。结课后，经过平台同意，我们将课程设为完全开放的状态，学习者可以继续选课学习，但是不能参加讨论，不能提交作业。截至2018年1月29日，选课人数为**3363**人。

从学习者的**性别**来看，92%为女性，8%为男性，这符合英语专业学习者的特点。

**年龄**统计显示，88%的学习者为90后。**年龄最大**为1965年出生的学习者，**年龄最小**为1999年出生的学习者。90后占绝大多数也体现了主要的学习者来自高校特别是新疆师范大学的学习者的年龄结构。另外，也说明**互联网原住民对在线教育的接受程度很高**。



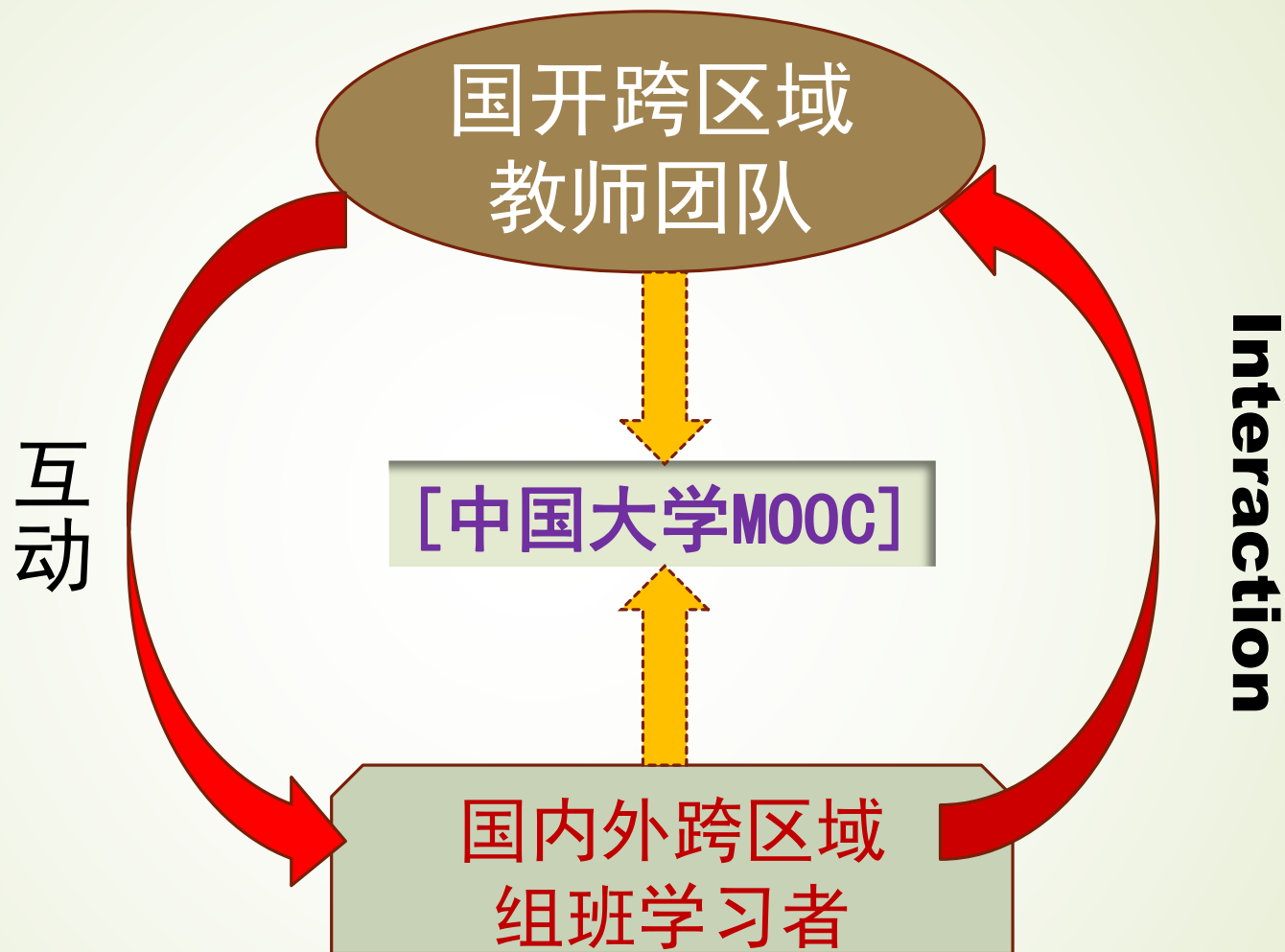
从地理位置看，他们来自**13**个省份（自治区），其中来自新疆维吾尔自治区的学习者最多，占82.4%，其次是广东、河南、内蒙古、四川、广西、甘肃等。总体来看，以中西部地区居多。



- 从学习者的身份看，学生占**82.4%**，这主要是来自新疆师范大学英语专业大二和大三的6个班级的学生。大中小学教师占**16.8%**。从这些学习者的身份看，比较符合媒体辅助英语教学这门课程的特点，即主要针对中小学教师和未来将从事中小学教师的师范生。当然，这门课程在一定程度上也适合大学的老师学习。



跨区域、  
一站式团队在线辅学



CROSTEFA模式



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

- 在中国大学MOOC平台的运行，由于没有了国开办学组织体系行政区划的束缚，CROSTefa模式的运行更为顺畅。
- 国开跨区域的优秀教师团队通过中国大学MOOC平台，直达全国各地的学习者，为他们直接提供较高质量的学习支持服务，全程注重较高互动强度的辅学。



## 问卷：学习者对我们辅学团队的满意度超过90%

| 题目                       | 完全同意   | 同意     |
|--------------------------|--------|--------|
| 课程学习中，我得到了辅学老师团队及时而主动的支持 | 36.36% | 55.56% |
| 辅学老师团队的支持帮我保持学习动力        | 35.35% | 55.56% |

## 支持服务的手段，满意度90%左右

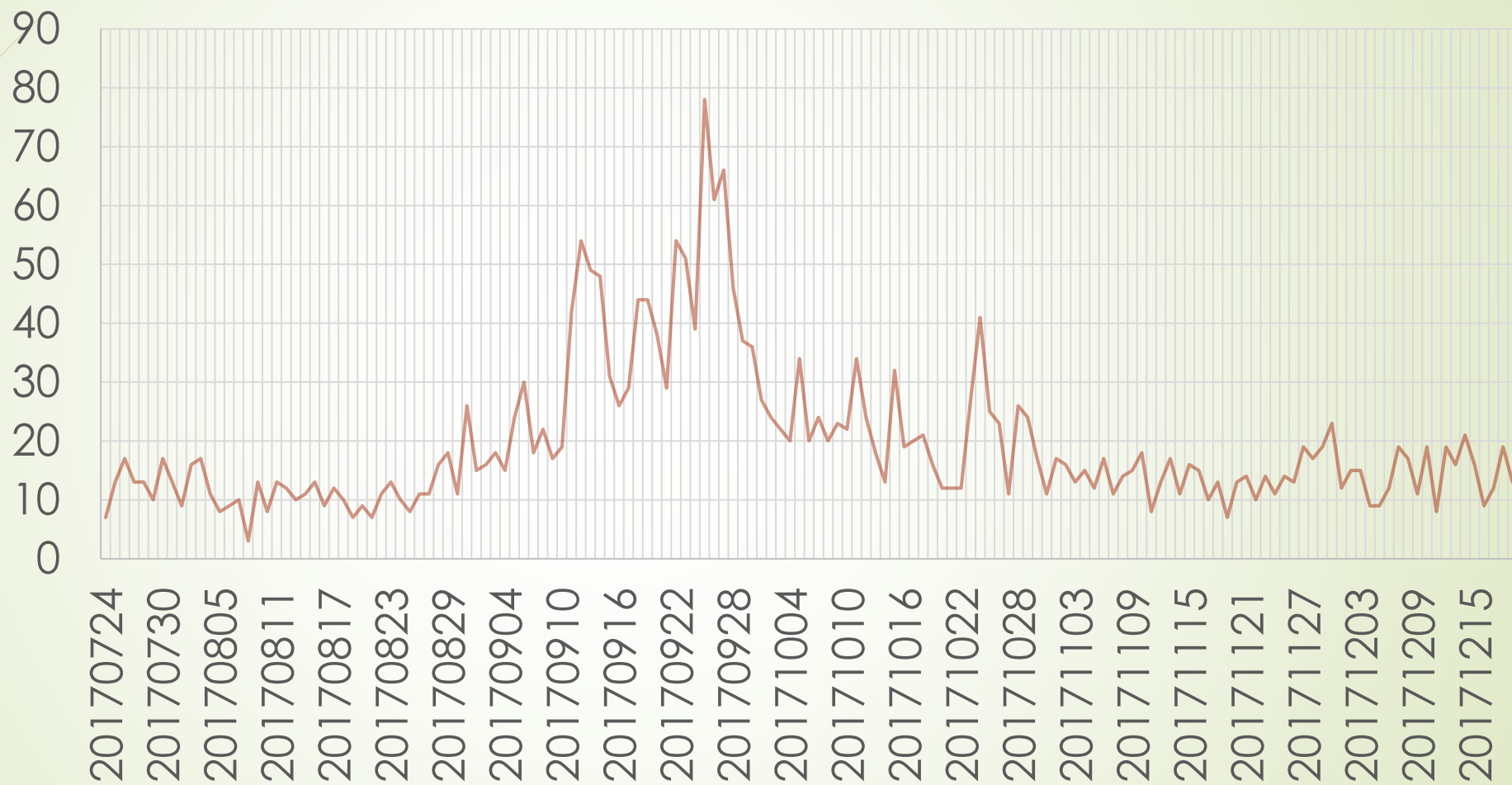
| 题目    | 非常有帮助  | 比较有帮助  |
|-------|--------|--------|
| 讨论区   | 30.30% | 55.56% |
| QQ群   | 46.46% | 45.45% |
| 作业预点评 | 27.27% | 57.58% |
| 常见问题  | 43.43% | 45.45% |



## 学习效果，满意度很高！

| 题目                                    | 完全同意   | 同意     |
|---------------------------------------|--------|--------|
| 我从课程学习中体验到成就感，收获颇丰                    | 21.21% | 65.66% |
| 通过这门课程的学习，我认为 <b>在线学习</b><br>的效果不亚于面授 | 21.21% | 62.63% |
| 通过这门课程的学习，我认为我在自主学习方面有进步              | 25.25% | 66.67% |
| 这门课程的学习让我开阔了视野                        | 29.29% | 66.67% |
| 这门课程帮我提高了创新意识                         | 26.26% | 62.63% |

## 选课人数趋势



# 选课人数趋势

在开课前的两个月时间内，每日选课人数比较平稳。进入9月后，选课人数开始上升，特别是在开课前两周左右有一个迅速的爬升，并在开课当天达到顶峰。之后，迅速回落，但是在开课后的一个半月内还是保持了较强的增长。

开课一个月之后的时间内，选课人数基本维持在每天10人到20人之间，相对平稳。

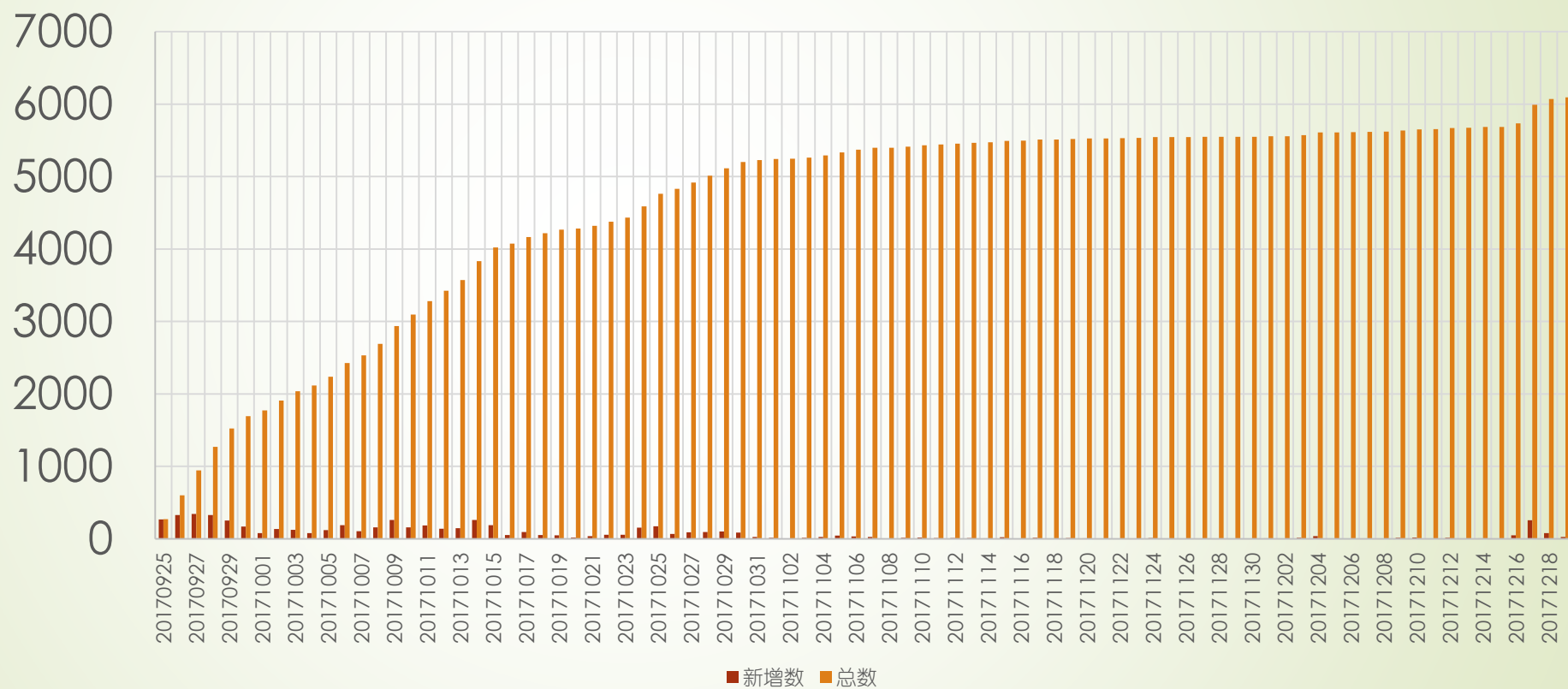
从这个变化趋势来看，开课前尽快完成课程准备，并加强宣传非常重要。并且，在开课后的第一个月内，学习者对课程的满意程度也非常重要，要求团队尤其要注意这段时间和学习者的互动，这不仅有助于留住学习者，而且也有助于吸引更多的学习者参加学习。



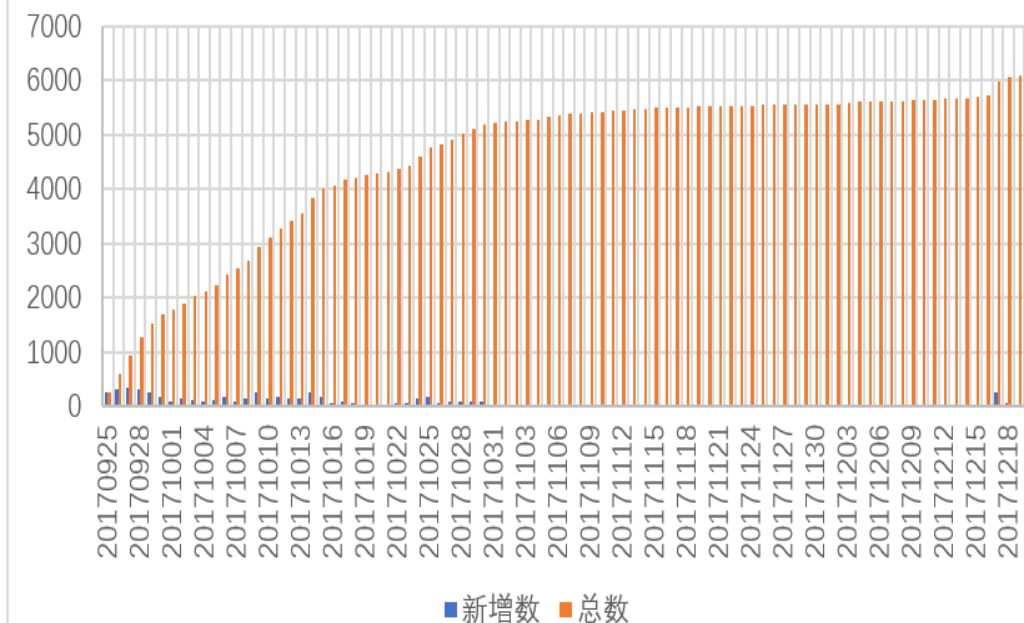
- 通过分析选课人数趋势，其实从一个侧面也印证了我们课程4年来运行所取得的一些经验。
- 我们课程的设计特别注重开课后的两周的师生互动，比如在第一周，通过破冰行动快速形成在线社区的氛围；第二周通过讨论区的师生互动，让学习者在媒体辅助英语教学理论与实践结合的讨论中，取得收获，从而为下面的实践模块学习打下良好的基础。



## 课堂交流区回复/评论数量



课堂交流区回复/评论数量

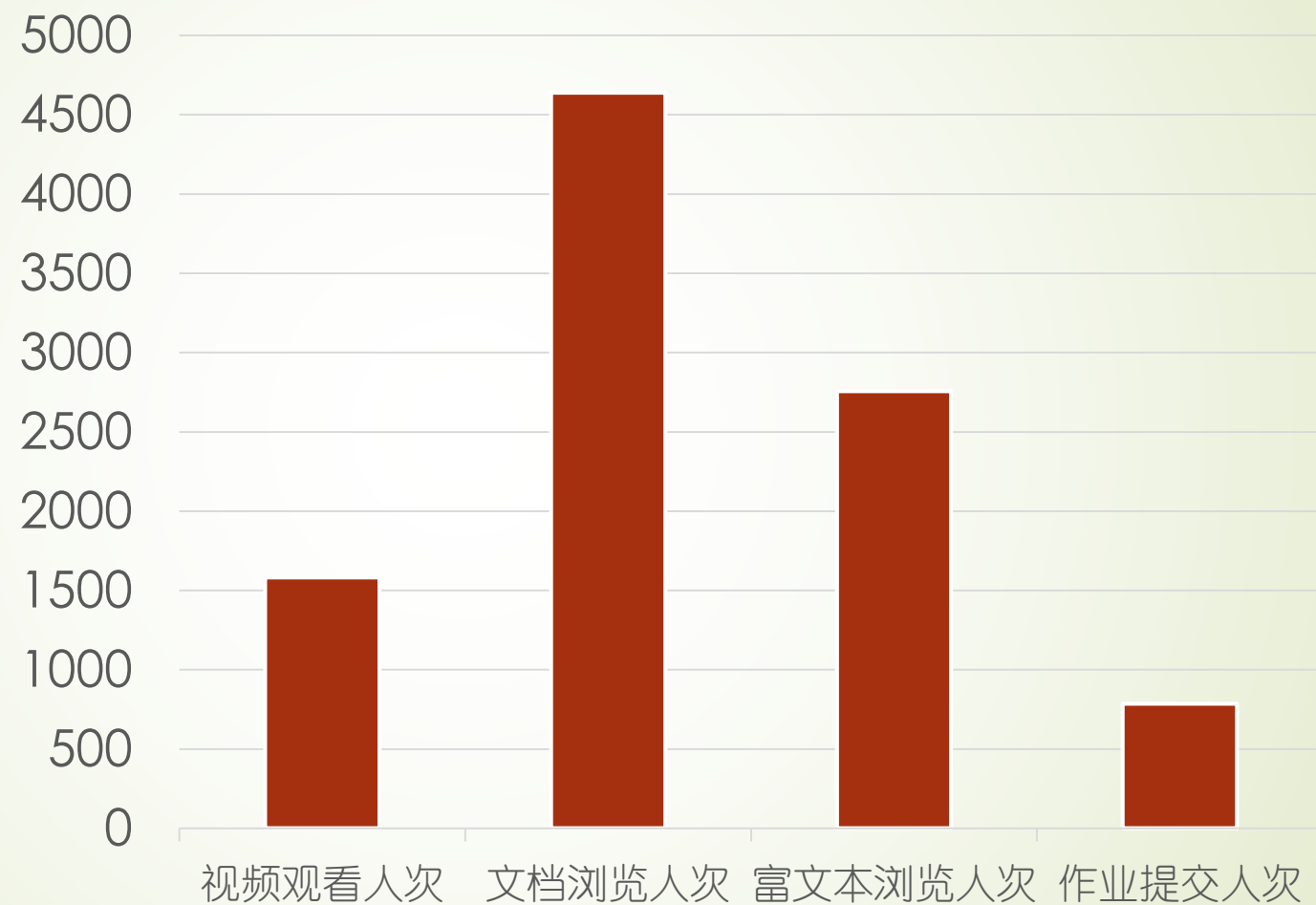


从开课到结课，一共产生了**6095**个回复/评论，我们可以理解为论坛的发帖量。从变化趋势来看，从开课后的一个月左右时间内，讨论是比较密集的，发帖量呈迅速上升的势头。

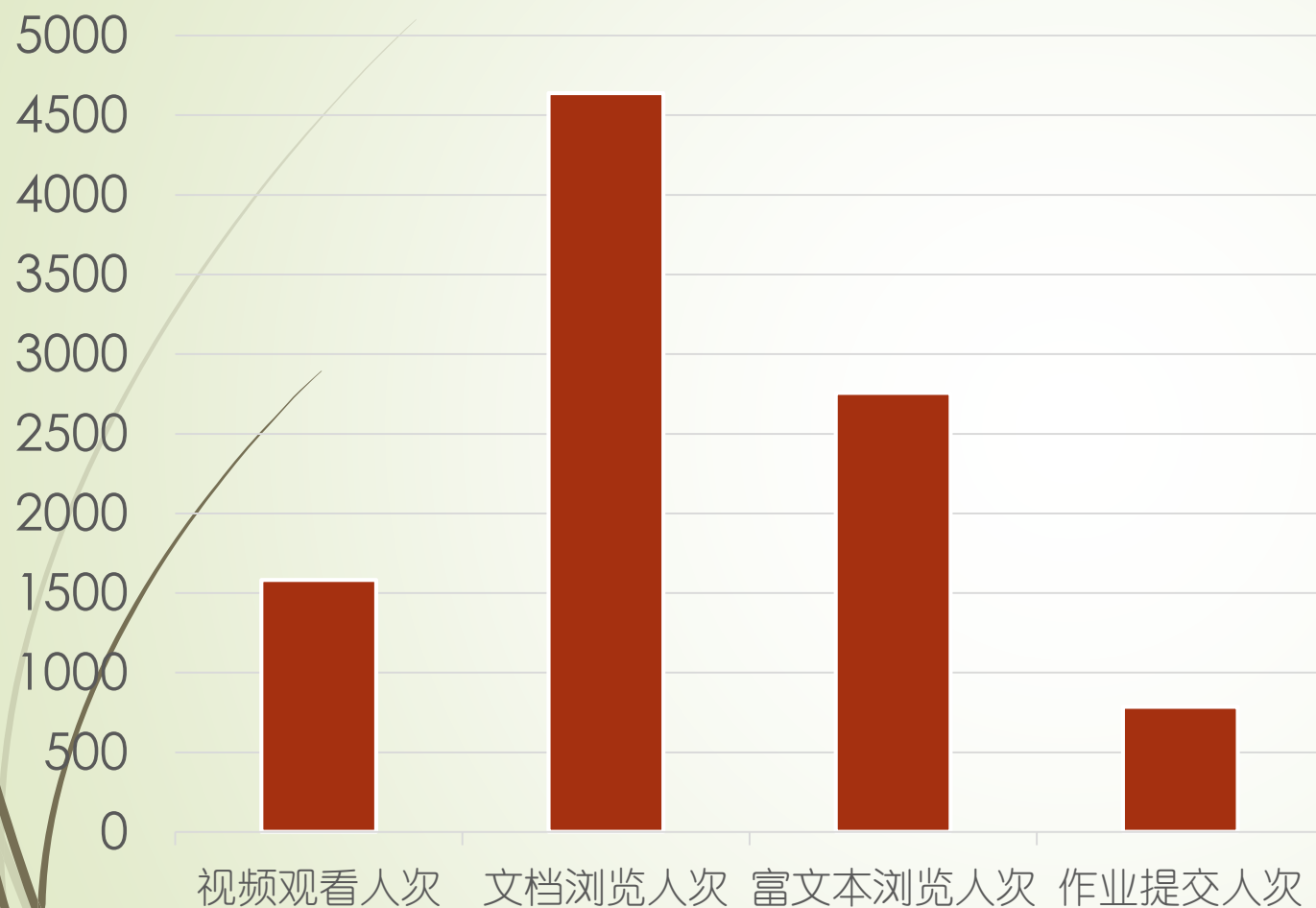
我们截取开课日9月25日之后的一个月时间，即截至10月25日计算日均新增帖子数量，发现**平均每天的发帖量在154个左右**，这个发帖量还是比较大的。发帖量的迅速上升从一个侧面反映了师生和生生互动的频率和强度。

进入实践模块之后，学习者的主要任务就是设计、制作辅助教学的课件，讨论不做要求，但通过分析不计分讨论的讨论区可以看到，师生互动和生生互动仍然比较频繁。看来，学习者**主动学习**的因素占了上风。

## 整体学习情况



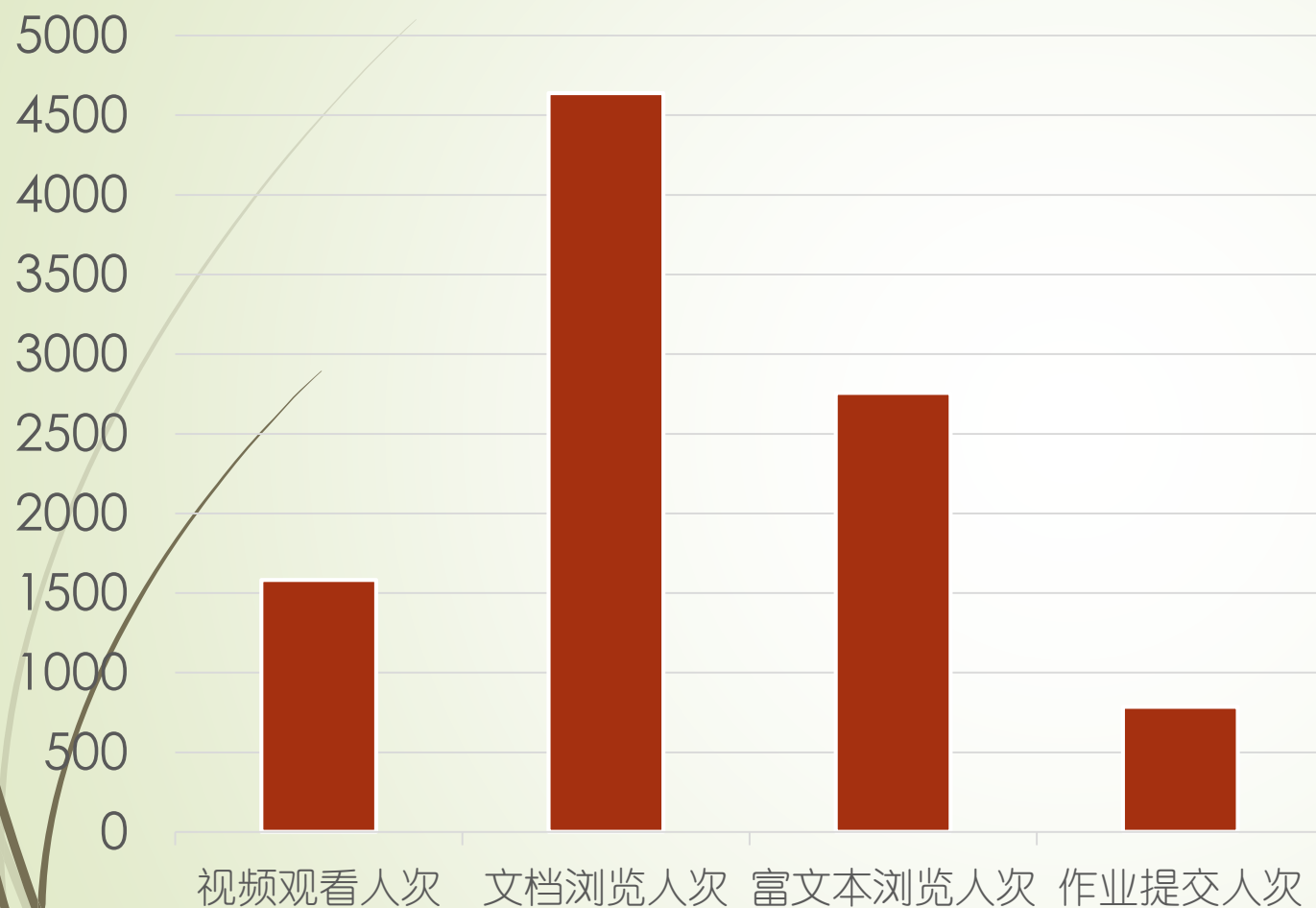
## 整体学习情况



- 从整体来看，视频浏览人次为1583，文档浏览人次为4639，富文本浏览人次为2757，作业提交人次为785。在课程学习资源方面，我们主要提供了两种资源，即图文PDF文档和视频。
- 统计显示，学习者学习文档的人次要远远大于观看视频的人次，是视频观看人次的3倍左右。这似乎颠覆了人们的一种认识，即学习者更喜欢看视频，听老师讲。如果学习文档就能满足学习者的需求，那么视频可能相对就不那么重要了。从数倍于视频观看人次的统计来看，这门课程的学习者似乎更喜欢学习文档。



## 整体学习情况



- 从连续4年来的学历教育SPOC实践来看，学生文档浏览人次也是多于视频观看人次的，基本吻合。
- 这从另一个侧面也体现了我们课程的特点。**这里需要说明的是**，我们课程的全部视频都不是传统的大头像式讲解视频，也不是课堂实录型的视频，而是基于课程特点的录屏讲解视频。这样的视频就是最初的学习资源，**而不是基于学习资源的二次讲解。**



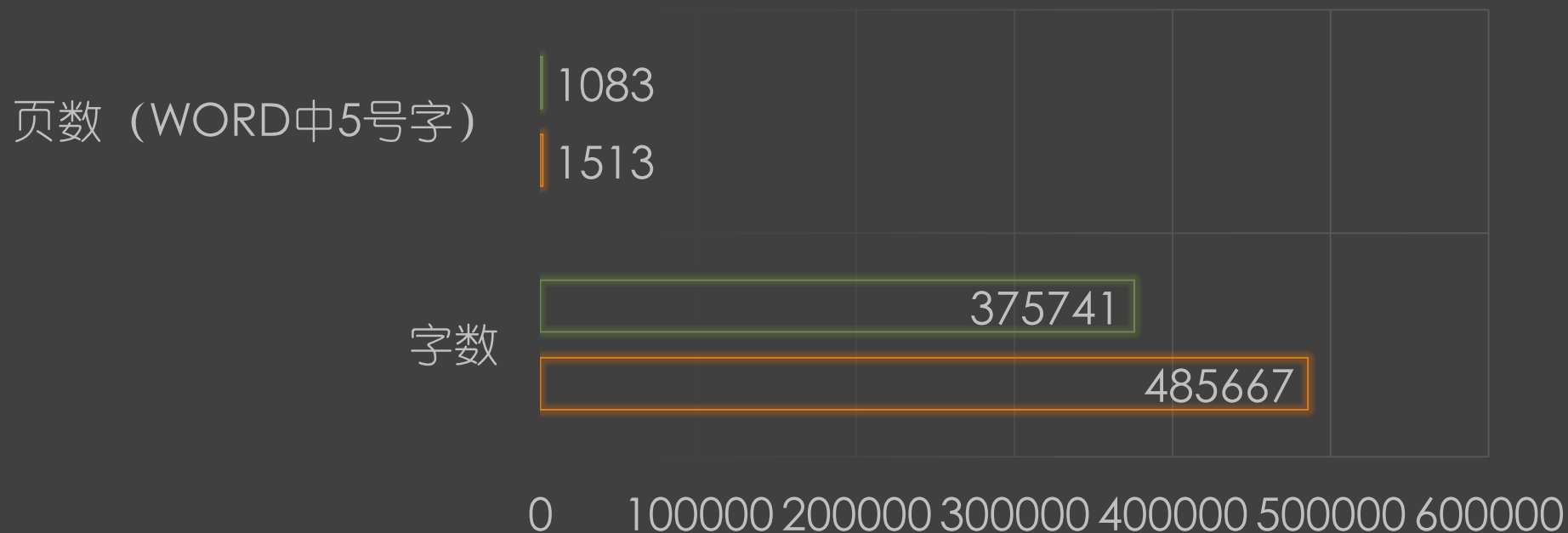
- 富文本的浏览人次也不低，这说明每一个模块的页面设计也是非常重要的，它直接体现了课程的设计思路。**我们采取的是一级页面的设计思路，学习者只在一级页面就能完成所有学习活动，不需要反复去跳转。**
- **针对平台的局限，我们舍弃了平台的视频和文档导航栏，改为学习者只需点击文档或视频标题即可完成学习，不需要多次跳转。**但很遗憾的是，中国大学MOOC的APP移动学习端无法体现我们的设计特点。
- 作业提交体现了学习者最终完成了一个模块的学习，从提交人次上来看，很多学习者并没有坚持到最后，在如何留住学习者上需要进一步思考并采取措施。



# 2017秋MOOC和SPOC双模式运行之QQ群交流记录对比（合计将近90万字）

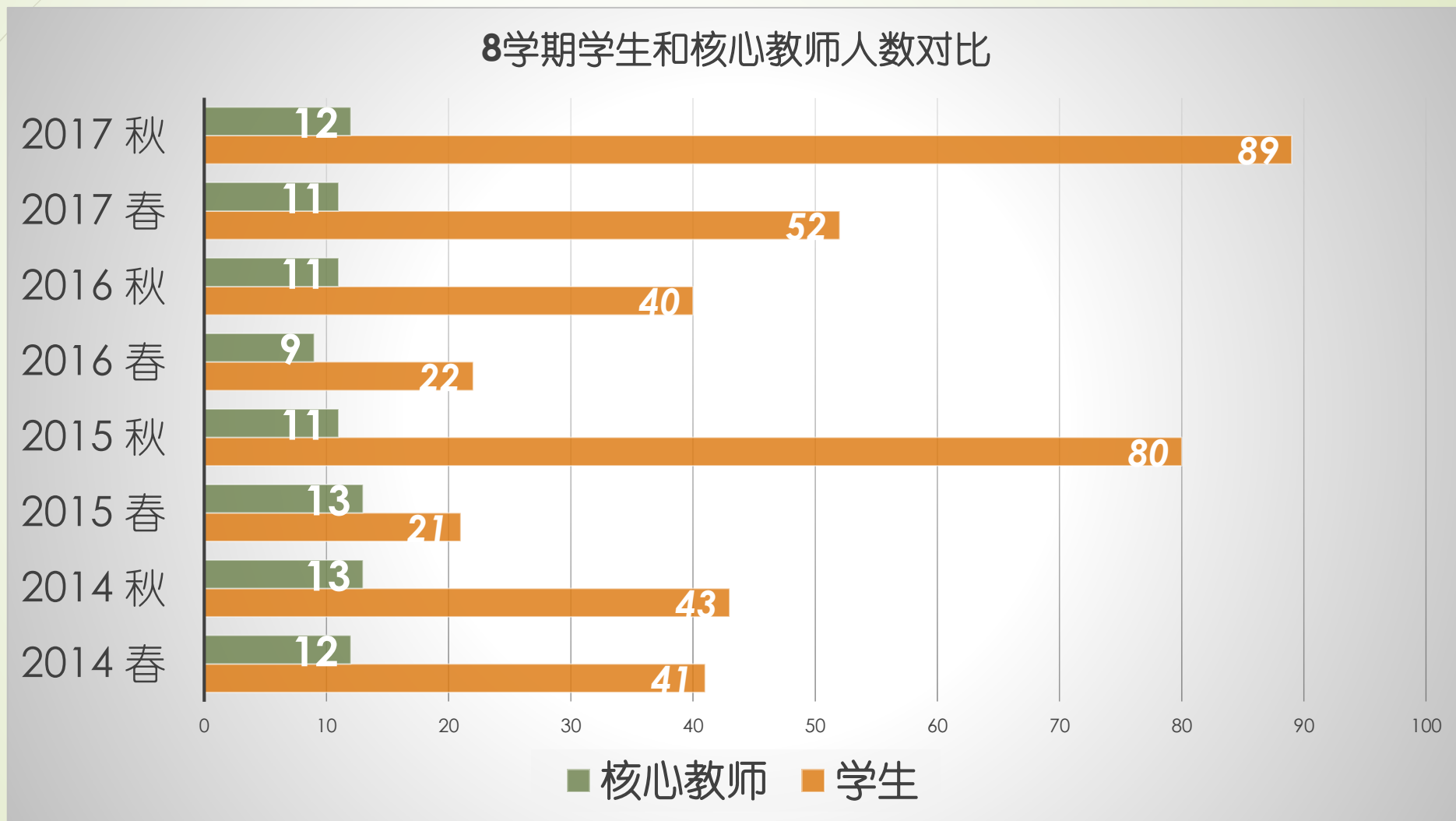
媒体辅助英语教学MOOC和SPOC双模运行  
QQ群交流记录对比（2017秋）

- SPOC教师QQ群和学习者QQ群交流记录之和
- MOOC教师QQ群和学习者QQ群交流记录之和

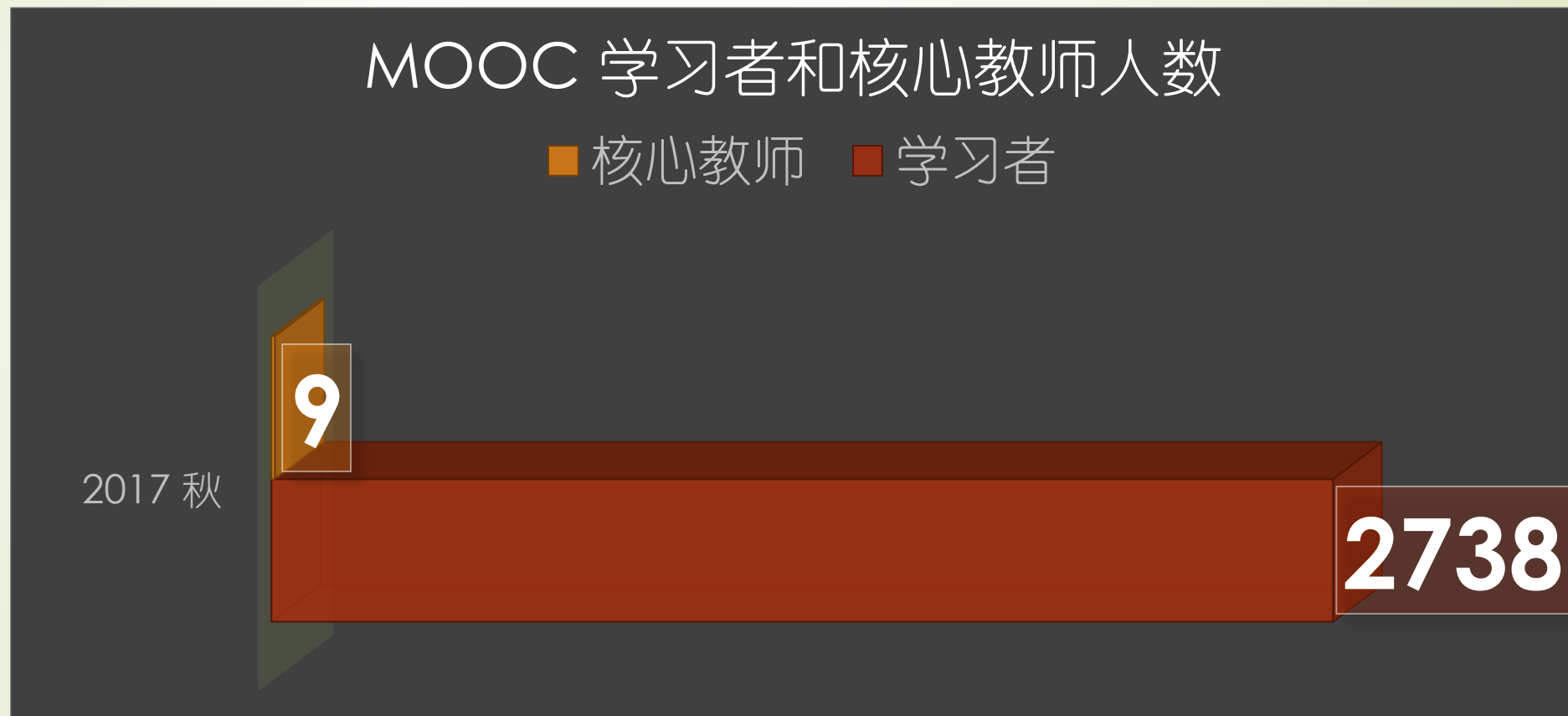


# 师生比和完成率

# SPOC 2014春到2017秋学生和核心教师人数



# MOOC 2017秋学习者和核心教师人数



# SPOC行政型辅学教师（地方电大老师）是否发挥作用？（以2017春为例）

- 学术型辅学教师：11人
- 行政型辅学教师：28人
- 大家看到这些数据，可能会觉得39名老师，相对于52名学生来说，老师真是人数众多啊！下面，我们看看这39位教师是否发挥作用？还是只是作为一个名字存在？
- 学术型辅学教师11人，继续发挥了核心作用，保证了课程的顺利运行和较好的学习效果。

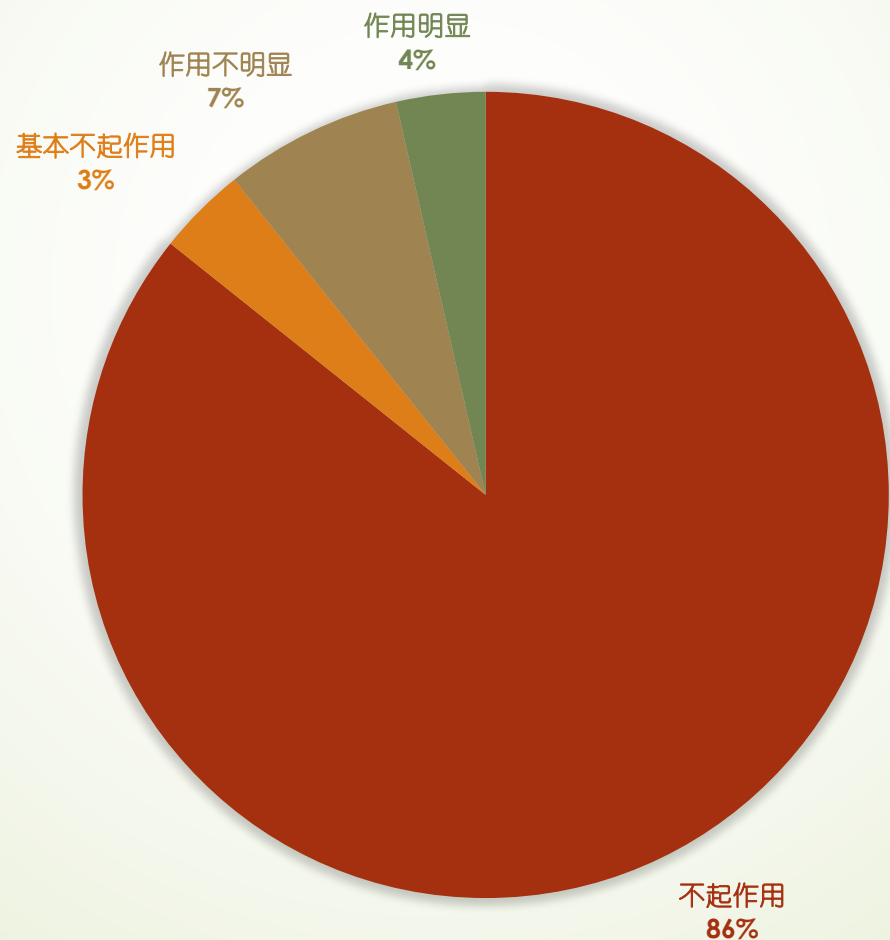


# 行政型辅学教师是否发挥作用？ (以2017春为例)

统计发现，课程平台上有**0条活动记录**的是16位老师，占基层电大28位辅导教师（班主任）的57%。即便其他辅导教师（班主任）有活动记录，也普遍非常少，基本都是内容的浏览。相比而言，**学术型辅学教师11人的平均活动记录数为近6000条**，简直是天壤之别！下面是行政型辅学教师（地方电大班主任或辅导教师）的活动记录数：

- 0条记录，16位老师。
- 1-9条记录，4位老师。
- 10-49条记录，5位老师。
- 50-100条记录，3位老师。

- 数据显示，不起作用的辅导教师（班主任）是**24位**，占总数**28位**的**86%**；作用明显仅1位，作用不明显2位，基本不起作用1位。（说明：山西分部8个教学点没有为学生配备辅导教师，山西电大牛沈明老师义务承担起辅导学生的责任。其他分部的教学点都为学生配备了辅导教师（班主任）。）



# 基层电大这些辅导教师（班主任）报名角色

- 28位辅导教师（班主任）中，报名身份为辅导教师的有17人，其中10人为非专职英语教师。占59%。
- 报名身份为班主任的有4人，都不是专职英语教师。
- 辅导教师兼班主任的1人，是专职英语教师。
- 非辅导老师非班主任（教务）4人，都不是专职英语教师。
- 湖南省株洲市广播电视大学的郑曙光老师中途被换，情况不详。湖南省岳阳市广播电视大学的傲雪老师已离职，情况不详。
- 报名为市级电大责任教师的1人，是专职英语教师。
- 报名为省级电大责任教师的1人，是专职英语教师。
- **28位老师中，非专职英语教师占64%，说明基层电大师资匮乏。**



■ 综上，一方面基层电大严重缺少师资；另一方面即便是配置了相应的师资，但是**高达近90%的辅导教师（班主任）不发挥作用**，大部分老师都是挂了一个名字而已。可以说，**基层电大已经失守！**

■ 这只是上学期一个学期的数据，其实从我们课程2014年春季学期首次试点开始，直至上学期连续7个学期的运行来看，情况都是一样的，没有任何改观，甚至在恶化。我想，其他课程很可能有类似的情况存在。

- 
- 我们按照模块，主要以学术型辅学教师为基础，计算师生比是比较准确的。

# MOOC 师生比（以首期为例）

- 首期MOOC选课人数（截至课程结束日）：2738人
- 首期MOOC教师团队9人：

韩艳辉老师，国家开放大学总部；

余艳霞老师，国家开放大学（广东）珠海斗门学习中心；

朱效灵老师，国家开放大学（甘肃）庆阳学院；

张智鹏老师，国家开放大学（北京）石景山学习中心；

田俊岩老师，国家开放大学（吉林）通化学院；

方轶群老师，国家开放大学（浙江）嘉兴学院；

许佩彤老师，国家开放大学（广东）开平学习中心；

马俊玉老师，国家开放大学（广东）东莞学院；

傅华世老师，国家开放大学（浙江）杭州学院。

## 授课老师



韩艳辉  
副教授



余艳霞  
高级讲师



朱效灵  
高级讲师



张智鹏  
讲师



田俊岩  
高级讲师



方轶群  
副教授



许佩彤  
讲师



马俊玉  
讲师



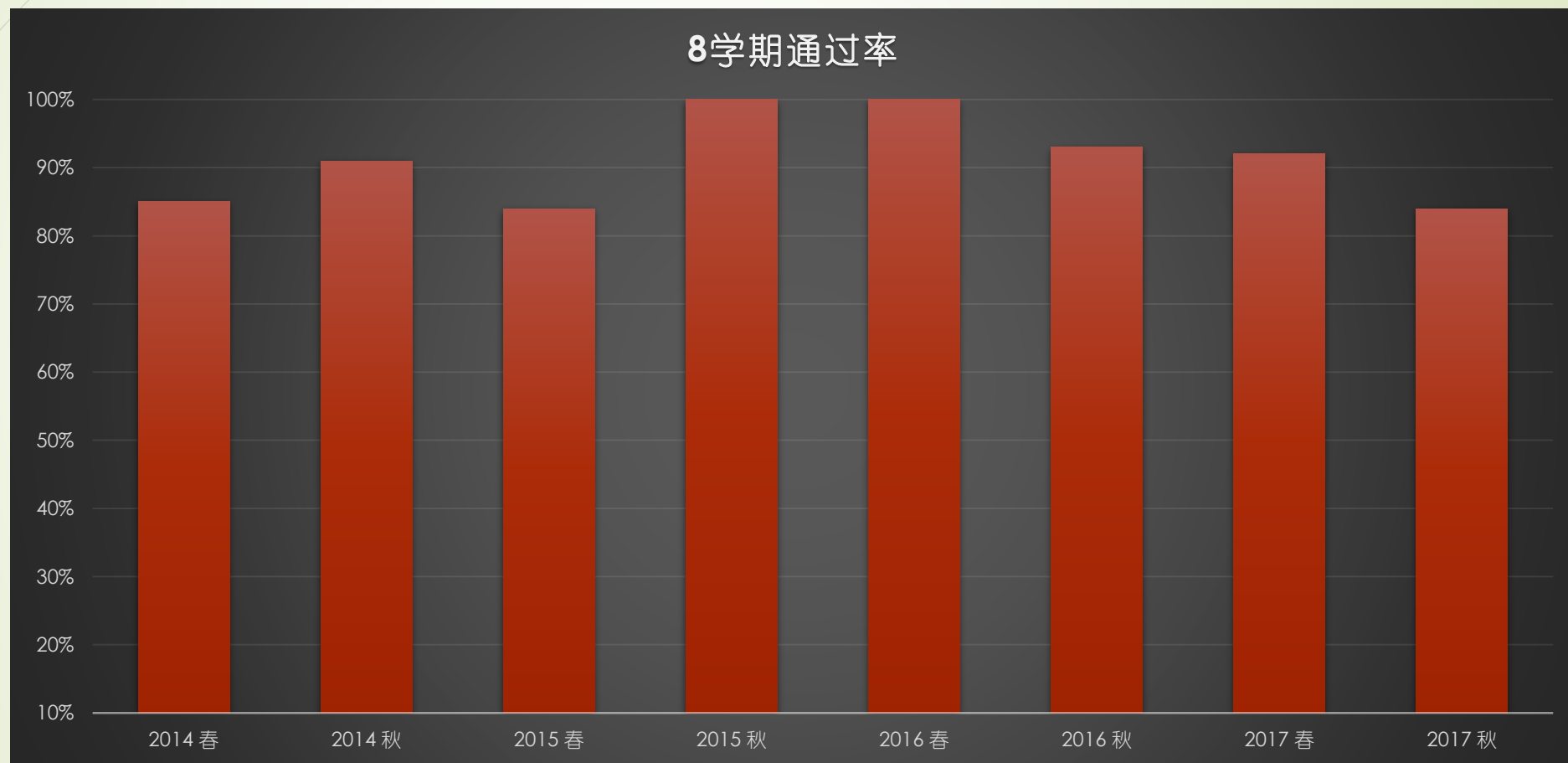
傅华世  
讲师

## MOOC师生比（以首期为例）

- 基本还是维持 SPOC 那样各模块的教师配备
- 根据模块计算，每个模块大约2名教师，这样计算出的师生比约为**1:1400**



# SPOC 完成率（通过率平均91%）



注：2015秋只计算学历生的通过率。如果将非学历生计算在内，通过率为66%左右。

# MOOC 完成率/通过率



- 我们团队认为，由于本课程从开课前、开课后一直到结课当天都是开放选课的，所以根据结课时的选课人数计算完成率是不合适的。
- 那么，我们可以这样计算完成率，即将截止到9月25日开课前的选课人数作为基数计算完成率，这样可能比较准确。截止到9月25日开课前的选课人数为1216人。我们将最终通过课程考核的人数作为完成课程学习的人数。这样计算出的完成率为

**11.76%。**



- 如果苛刻一些，我们还可以从另一个角度计算完成率，即以11月20日为截止日期，计算完成率。从实践1开始，每次作业都有截止日期。错过截止日期就无法提交作业，就没有分数。**11月20日**是模块三实践4作业提交最后一天，从实践4到实践5假如这两次作业都提交，而且全部满分，会得到42分。没有设截止日期的前两个模块的讨论，满分是10分。从11月20日至课程结束，如果2次作业和两次讨论都是满分，能得到52分，也是不及格，无法完成课程学习（通过考核）。
- 也就是说，**11月20日之后**选课的学习者完成课程学习（通过考核）的可能性为0。所以，我们以11月20日为界，按照截止当天的选课人数2363人计算完成率。143人通过考核，我们认为他们完成了课程学习。这样计算，完成率为**6.05%**。



- 如果以一个学校为单位计算完成率，比如新疆师范大学英语专业大二和大三的学生，那么完成率就非常高了。
- 大二的3个班级的通过率为**96.2%**，大三的3个班级的通过率为**80.2%**。这里，**我们默认完成率等于通过率。**



## 新疆 师范大学 反馈信

学设计》课程，英语系通过与中国大学 MOOC 平台合作，为英语专业学生创设了免费学习《媒体辅助英语教学》在线课程的机会与资源。《媒体辅助英语教学》是一门实践操作课程，以案例教学的方式，重点学习 Office、Hot Potatoes、VoiceThread 和 Wiki 等软件或云应用，通过在线学习、实践操作和讨论的方式对学生进行英语教学课件设计与制作技能训练和考核评价。约 150 名来自二、三年级的英语专业大学生参加了该课程学习，学生课程学习优秀率达 57%。该课程除设置了网络课程资源之外，配有强大且优秀的教师团队为学生提供指导与支持。通过讨论和作业点评，及时为学生提供智力支持和精神鼓励。该课程及课程团队得到广大学生的一致好评。由衷感谢中国大学 MOOC 平台为新疆师范大学外国语学院英语专业学生提供免费学习《媒体辅助英语教学》课程的机会，以及教师团队为学生提供的指导与服务。



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

- 媒体辅助英语教学 适合大规模学习者吗？
- 开放大学（电大）行不行？？？



## 关于完成率的探讨

- “即便是当前火热的MOOC，也有不同的类型，比如因学习者群体不同而多样化。可以谈完成率，但那不是衡量MOOC的唯一标准。我认为，学习者“各得其所”，那么这样的MOOC就是成功的。”

韩艳辉，2018



## 关于完成率的探讨

- “我们需要警惕一种现象：一些专家学者试图用学历教育去套MOOC，最典型的的就是批评MOOC“完成率”低。MOOC，我以前也说过，是一种介乎于formal learning和non-formal learning之间的特殊形态，显然不能用学历教育去套。”

韩艳辉，2018



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 关于完成率的探讨



杨芳副教授（清华大学）：“韩老师分析得非常对！”



夏金星教授（湖南农业大学）：“所见甚对甚高！”



李秀清教授（青岛大学）：“特别赞成韩老师对完成率的观点！”



廖宏建老师（广州大学）：点赞！



林殿芳老师（山东大学）：点赞！



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 各方评价与研究

# 各方评价



首都师范大学董启明教授认为，该在线课程在国内外比较领先。



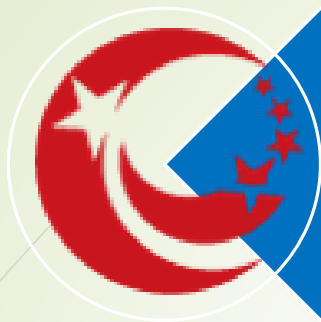
清华大学杨芳副教授评价道，该在线课程“对提高外语教学效率及效果能起到非常重要的作用！”，并认为我们团队每周答疑的次数和回复质量很高！



蓝墨信息技术有限公司运营总监王爱国说，“在线课程做得很精致，确实与其他的在线课程有许多不同之处，让学习者眼前一亮，也确实做到了简约之风，更体现了以学者为中心的理念，很多值得我们学习借鉴的地方。”



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA



国家开放大学校长办公室副主任徐明军老师给予了较高的评价，“实际上，这门课程代表了国家开放大学未来发展的一个路径和方向，对整个国家开放大学教学改革及体系运行很有启发”。



《开放教育研究》编辑部副主任、副研究员魏志慧认为，媒体辅助英语教学的“课程团队、学习活动设计、学习支持服务是特色”，“课程团队及其教学理念、教学设计是慕课成功的很重要的影响因素，一般慕课很难做到”。

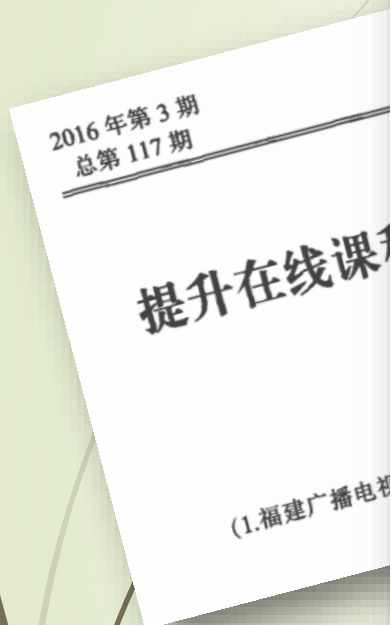
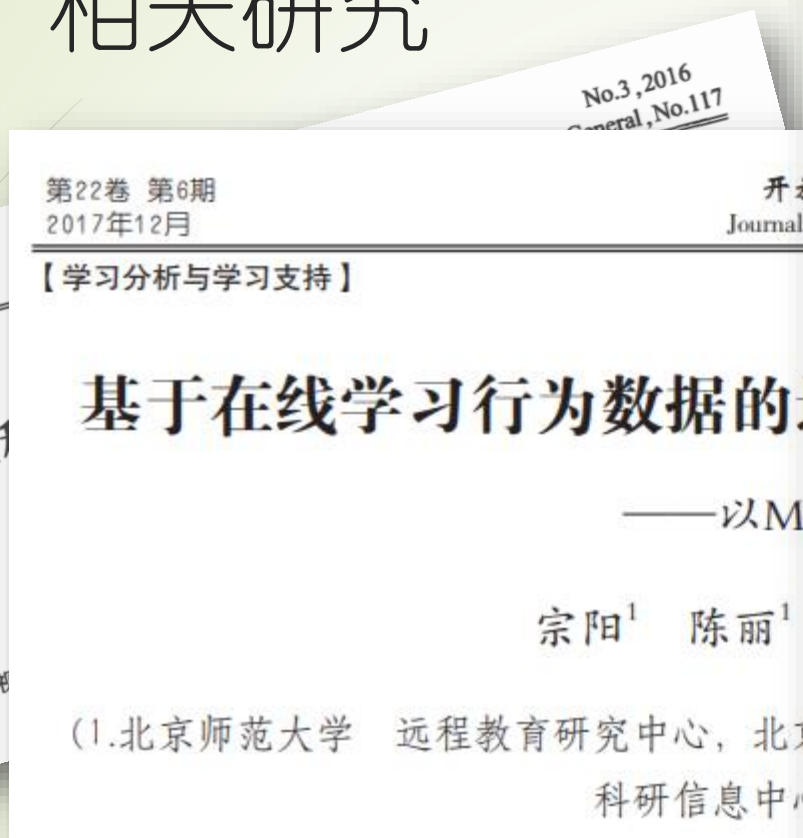


爱课程网的魏芳编辑说，“都是像韩老师这样的好老师才构成了咱们的中国大学MOOC平台”。



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

# 相关研究



## 可能的影响

- 从2017年教学检查中多家分部的反馈看，**一站式**教学和管理的呼声非常高！
- 黑龙江电大等在进行**跨区域**团队的建设和运行。
- 办学体系内对**深化改革**的认识进一步加强。
- .....

# 对国开体系的启示

# 1. 紧紧围绕六网融通模式探索出的CROSTeFA教改模式，有助于解决电大系统的老大难问题。

- 中央电大、44所省级电大和数千个分校电大都需安装相应的教学平台，软硬件投入大，维护成本高；
- 三级平台互相独立，各自为战，不便于各级教学平台之间的资源共享和准确而及时的资源同步更新，同时也造成重复资源建设；
- 不便于各级教师之间、师生之间以及生生之间的互动与交流；
- 不便于对学习平台上的教师和学生的在线教与学的行为进行全面的统计分析，造成课程资源质量和教学效果的评价方式单一；
- 课程管理以资源传递和呈现为主，教学过程的互动不足；教学信息分散、引导的多方向造成了学生“迷路”；
- 三级平台分散导致师资力量薄弱、队伍实力不足的问题更为突出。
- .....



## 2. 坚定依靠办学体系，选拔优秀师资组成跨区域的教师团队，整合本学体系之力，集中优势兵力打开突破口。加强体系的凝聚力，带动办学体系的老师们一起发展，共同成长

- 从课程建设团队开始，到平滑过渡到辅学团队，我们一直坚持整合系统之力，选拔本办学体系的优秀师资，组成跨区域的优秀教师团队，进行网络核心课程的建设 and 课程在办学体系的在线运行。我们的团队从一开始的十几人发展壮大到现在的近百人的覆盖办学体系的团队，带动了整个办学体系教师队伍的发展，为他们提供了跨区域成长的路径。
- 整合师资队伍可以解决有学生无教师和有教师无学生的难题。

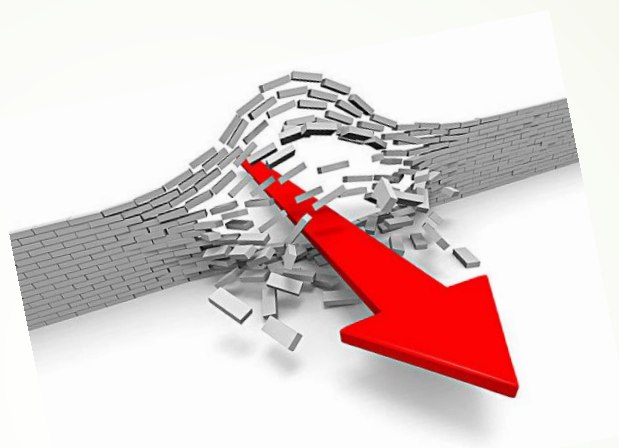


### 3. 建课模式的创新能更好适用互联网+时代的发展要求

- 传统的电大传统的建课模式周期长，课程更新慢，已经很难跟上互联网+时代的发展。
- 媒体辅助英语教学这门课颠覆式的建课模式给人以耳目一新之感，并且在实践中证明是可行的。这从一个侧面也说明，六网融通人才培养模式有着强大的生命力，是一种全新的在线人才培养的工作流程与模式。



#### 4. 选修课可以实现逆袭。选修课也可以做出高质量，赢得学生的心，成为学生喜欢的一门必修课



- 适当的评估方式的选择和高质量的学习支持服务使得这门课程既可以支持小规模的学习者，更可以应对大规模的学习者。

## 5. SPOC课程可以转化为MOOC课程

- ▶ 在国开办学体系内，这门课程在连续4年8个学期的运行中，始终是作为一门SPOC在运行，学生人数比较少。虽然学习效果比较好，但是也有人质疑这门课程和我们所探索的“跨区域、一站式团队在线辅学”教改模式只适合小规模的学生群体。
- ▶ 那么，此次我们比较成功地在中国大学MOOC平台运行，也说明这门课程是支持大规模的学习者的，我们所探索的“跨区域、一站式团队在线辅学”教改模式也是支持MOOC这种课程形式的，而且由于不再有国开体系内的行政障碍，这门在线开放课程的运行更为顺畅。



## 6. 促进教育公平



- ▶ 在新时代，国家大力支持网络教育（在线教育），提倡通过互联网促进教育公平。我们这门课程4年来一直在本学体系内运行，学习的人数相对较少。我们非常希望能让更多的学习者受惠，为推进教育公平贡献我们国开的一点力量。首次运行基本实现了我们这种愿望，几千位学习者的规模已经百倍于之前的学历教育生。



## 7. 有利于加强与传统面授高校的学习交流

- 较长时间内，国开的课程基本停留于办学体系内，国开体系也有自己独特的话语体系，与传统面授高校的交流有待加强。
- 通过走出去，可以让更多传统面授高校了解我们的课程，了解我们的办学体系，加强彼此间的学习与交流，为实现更高的教育质量做准备。
- 非常欣喜的是，首次运行吸引了比较多的传统面授高校的学生和老师学习我们的课程，比如新疆师范大学、北京外国语大学、南安普顿大学、陕西师范大学、暨南大学、贵州黔南民族师范学院和成都职业技术学院等。这可能说明国开的课程还是有吸引力的，外界也想更多了解这个世界上独一无二的办学体系。



## 8. 打通学历教育与非学历教育

- 2015年秋季学期，基于这门课程，我们成功完成了首次学历教育和非学历教育的**融合试点**，为30名通过课程考核的非学历学习者发放了**单科证**，并且非学历的学习成果已经由国家开放大学学分银行评审通过。可以说，这门课程已经初步打通了学历教育和非学历教育，为其它学科、专业和课程的进一步探索提供了较好的经验。



- 很多普通高校的学生都在学习这门MOOC，而且他们所在的学校认可课程的学习成绩，并**计入本校期末考核成绩**。也就是说，普通高校的学生学习这门课程，是可以**拿学分的**！同时，对于这些通过课程考核的学生，我们还可以通过国家开放大学学分银行，为他们进行学分认证，从而打通学历教育和非学历教育，融通普通高校的课程和国家开放大学的课程。学科、专业和课程的进一步探索提供了较好的经验。

## 9.从资源思维到课程思维的转变



- 在杨志坚校长提出六网融通人才培养模式之前的很长一段历史时间内，整个电大系统一直是被资源思维所束缚。长期以来的建课模式一般是，先建纸质教材，然后根据教材制作IP课和录像课等，最后将这些资源打包为网络课程。这些资源虽然有内在关联，但是缺乏统一的设计，并没有按照“课程”进行整体设计，学生在选择上也会有不适应。
- 随着网络核心课程的推出，我们可以从“课程”的高度整体进行统一的设计，将学习资源、学习任务和评价方式等有机地结合在一起，以在线课程的形式出现，比较好地突破了以往资源思维的禁锢，从而实现了从资源思维到课程思维的全新转变。

## 10. 时代呼唤教师领导力



- 互联网+的新时代，要求广大教师具备领导力，不再是单打独斗，应该是以网络教学团队为基础，为广大的学习者提供优质的学习支持服务。
- “从本质上来说，领导力是一种人与人之间的关系，是领导者与其追随者之间的关系。这种关系的好坏在创造卓越成就的过程中影响重大。” (Kouzes & Posner, 2012)
- 在六网融通人才培养模式中，**网络教学团队**是非常重要的一个方面。无论是建立网络教学团队还是运行网络教学团队都需要团队的领导者具备领导力，让团队的成员们心甘情愿地追随你，完成课程的建设与运行、团队的建设与运行以及科研工作的开展等。目前来看，教师们普遍缺乏领导力的意识和能力。

# 总结：两个模式+一支团队

- 学术角度：  
CROSTEFA



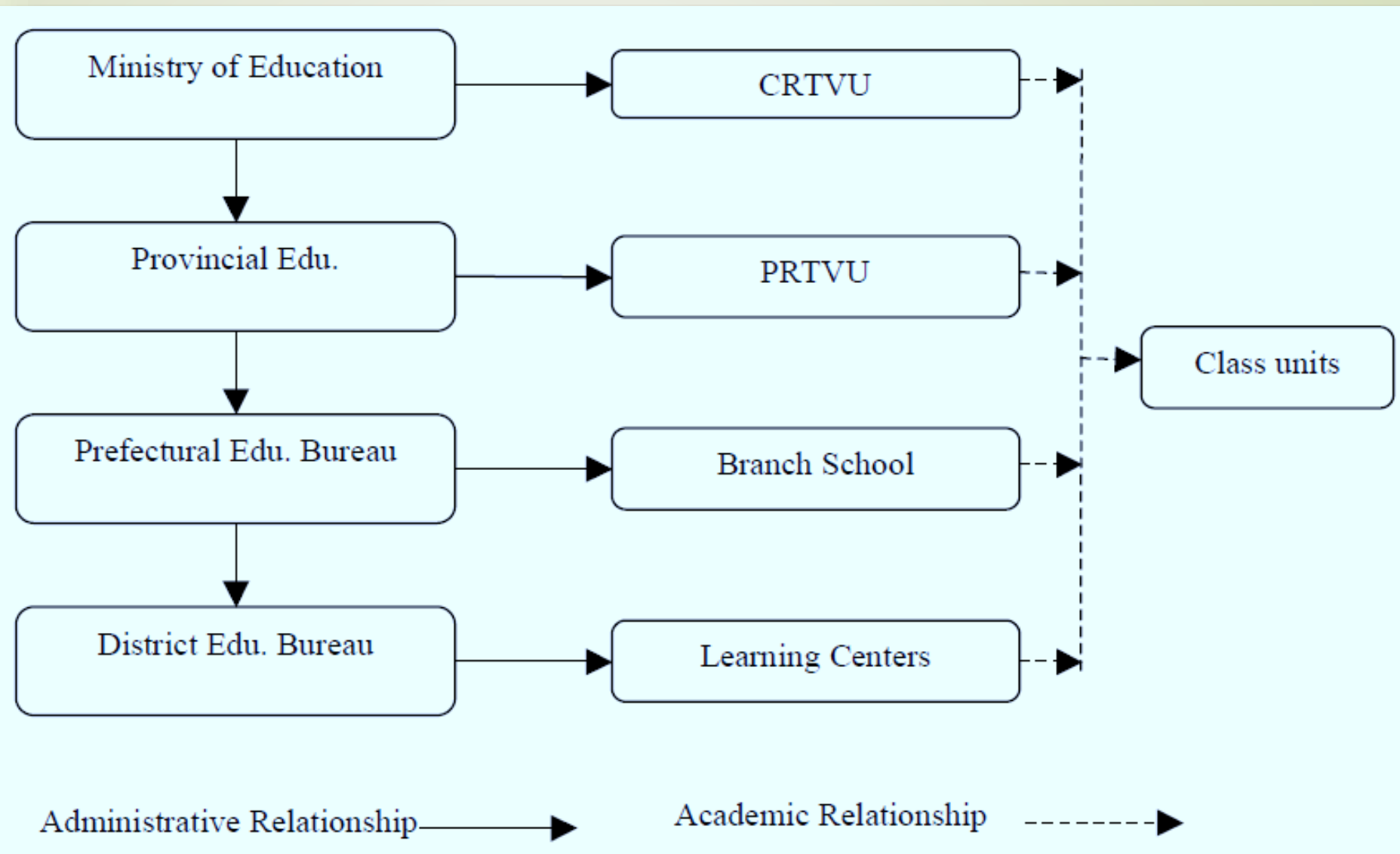
- 综合角度：  
CTD OPEN  
LOOP

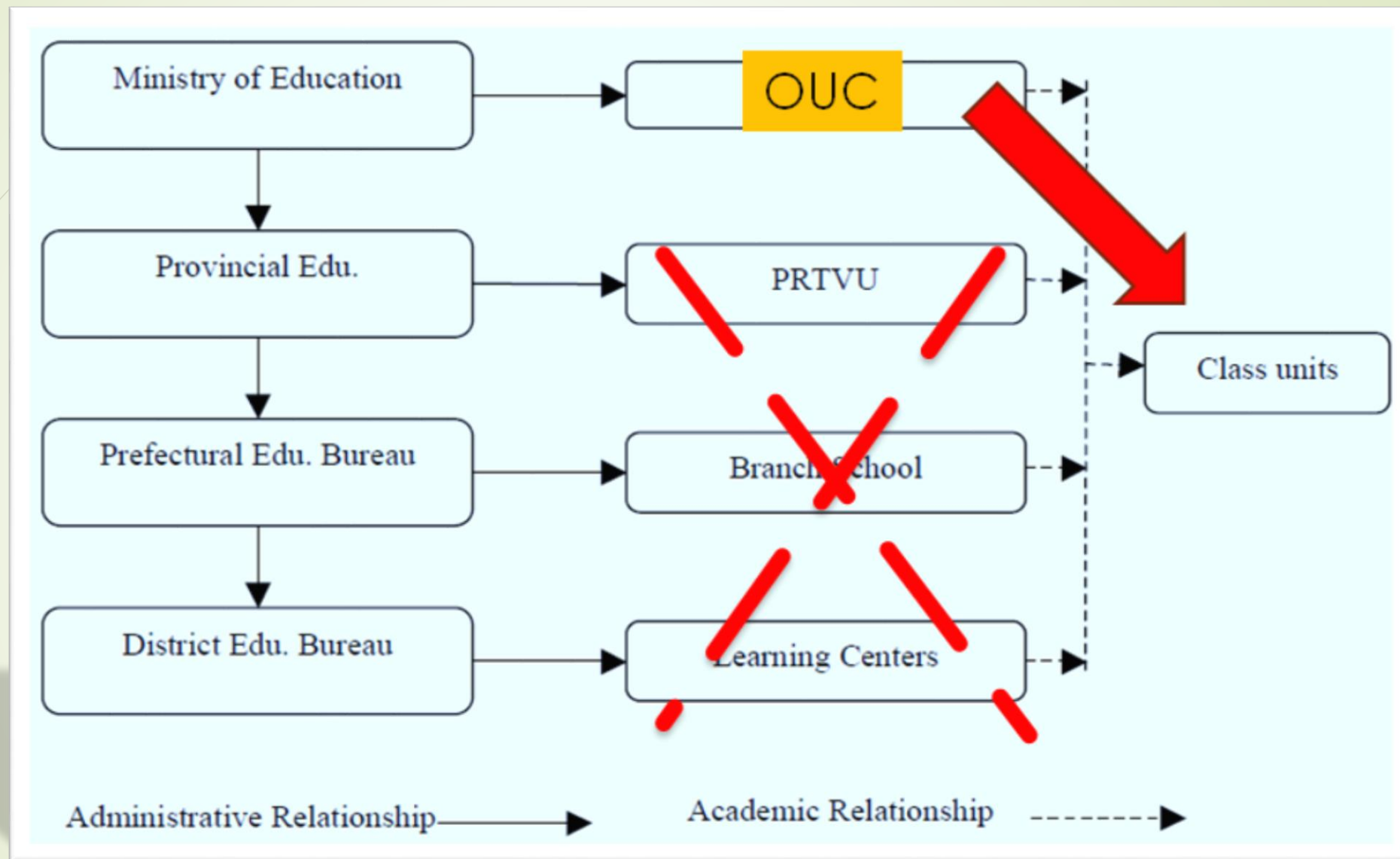


- 跨区域、一站式教师团队：  
近百人



# 问题与挑战





个促进者的角色”(韩艳辉,2011)。而且由于我们有较为庞大的教学团队,在学生自学为主的基础上,我们能够比普通高校更好地、更高质量地完成在线教师的“促进者”的功能。可以说,国家开放大学的MOOCs是有开放大学特色的,它不是传统的教师为中心的MOOCs,又在c-MOOCs的基础上进行改良,从而走出一条我们自己独特的MOOCs之路。

Openness

OUC ahead...

心谈

MOOCs与开放大学

韩艳辉 国家开放大学  
2014.11.15 汕尾

韩艳辉



国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

thank  
you



媒体辅助英语教学MOOC网址

<http://www.icourse163.org/course/TOUC-1001989001>



Contact:

[hanyh@ouchn.edu.cn](mailto:hanyh@ouchn.edu.cn)

国际语言文化教学部

学支

考试处

学习资源部

信息化部

社职部

学分银行  国家开放大学  
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

.....